

4.3. Перечень учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей учебных циклов, учебных и производственных практик учебного плана ППКРС

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.05 (262019.02) Закройщик (базовая подготовка); рассмотрены и одобрены решениями цикловых комиссий, утверждены заместителем директора по учебно-методической работе. Рабочие программы практик рассмотрены и одобрены решениями цикловых комиссий, утверждены заместителем директора по учебно-производственной работе.

Рабочая программа профессиональных модулей согласована с работодателем, директором ООО ПФК « Виринея » Н. И. Власовым.

О.00. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие

- ОУД. 01. Русский язык
- ОУД. 02. Литература
- ОУД. 03. Иностранный язык
- ОУД. 04. Математика
- ОУД. 05. История
- ОУД. 06. Физическая культура
- ОУД. 07. ОБЖ

По выбору из обязательных предметных областей

- ОУД. 08. Информатика
- ОУД. 09. Физика
- ОУД. 10. Астрономия
- ОУД. 11. Химия
- ОУД. 12. Обществознание (включая экономику и право)
- ОУД. 13. Биология
- ОУД. 14. География
- ОУД. 15. Экология

Дополнительные

- ОУД. 16. Основы предпринимательства.
- ОУД. 17. История Донского края
- ОУД. 18. Эффективное поведение на рынке труда

ОП. 00 Общепрофессиональный цикл

- ОП. 01. Основы деловой культуры
- ОП. 02. Основы менеджмента
- ОП. 03. Основы экономики организации
- ОП. 04. История костюма
- ОП. 05. Безопасность жизнедеятельности

П.00 Профессиональный учебный цикл.

ПМ.00 Профессиональные модули

- ПМ.01 Прием заказов на изготовление изделий
- МДК. 01.01. Выбор фасонов изделий
- УП.01 Учебная практика
- ПП. 01.Производственная практика

ПМ.02 Изготовление лекал
МДК. 02.01. Технология изготовления лекал
УП. 02 Учебная практика
ПП. 02 Производственная практика

ПМ.03 Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий
МДК. 03.01. Раскладка лекал и выкраивание деталей
УП. 03 Учебная практика
ПП. 03 Производственная практика

ПМ.04 Пошив изделий по индивидуальным заказам
МДК. 04.01. Технология изготовления изделий по индивидуальным заказам
УП. 04 Учебная практика
ПП. 04 Производственная практика

ПМ.05 Проведение примерки по фигуре заказчика
МДК. 05.01. Подготовка изделия к примеркам и проведение примерок
УП. 05 Учебная практика
ПП. 05 Производственная практика

ПМ.06 Выполнение ремонта тканей и швейных изделий
МДК. 06.01. Выполнение ремонта и обновление изделий
УП. 06 Учебная практика
ПП. 06 Производственная практика

4.4 Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, практик.

О.00 Общеобразовательные учебные дисциплины

Дисциплина

ОУД. 01 Русский язык

Учебная дисциплина ОУД. 01 Русский язык является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.05.Закройщик (базовая подготовка). Учебная дисциплина Русский язык изучается в объеме 132 часов максимальной нагрузки студентов, включая 114 часов обязательной аудиторной нагрузки во взаимодействии с преподавателем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основанной на наблюдениях за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	171
Самостоятельная работа	57
Обязательная аудиторная нагрузка	114
в том числе практических занятий	50
Форма аттестации - экзамен	

Содержание учебной дисциплины.

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи.

Тема 1.2 . Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи
РАЗДЕЛ 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография
Тема 2.1 Фонетика, графика, орфография
РАЗДЕЛ 3. Лексикология и фразеология
Тема 3.1.Лексика
Тема 3.2 Фразеология
РАЗДЕЛ 4 Морфемика, словообразование, орфография
Тема 4.1 Морфемика и словообразование
Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.
Тема 4.3. Правописание сложных слов
РАЗДЕЛ 5 Морфология и орфография
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация
Тема 5.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение
Тема 5.2 Простое предложение
Тема 5.3 Сложные предложения.
Тема 5.4 Способы передачи чужой речи

Дисциплина ОУД. 02 Литература

Учебная дисциплина ОУД.02 Литература является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.05. (262019.02) Закройщик (базовая подготовка). Учебная дисциплина Литература изучается в объеме 171 час максимальной нагрузки студентов, которые являются обязательной аудиторной нагрузки во взаимодействии с преподавателем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
 - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
 - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
 - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственноценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основанной на наблюдениях за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в

литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	256
Самостоятельная работа	85
Обязательная аудиторная нагрузка	171
в том числе практических занятий	30
Форма аттестации - дифференцированный зачёт	

Содержание ученой дисциплины.

Введение

Раздел I. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Тема 1.1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века

Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Тема 1.3. Поэзия второй половины XIX века

Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920-х годов

Тема 2.3. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Тема 2.4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Тема 2.5. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Тема 2.6. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Тема 2.7. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Дисциплина ОУД.03 Иностранный язык

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.05.(262019.02) Закройщик .

Дисциплина ОУД.03 Иностранный язык относится к базовой части общеобразовательного цикла, как общая учебная дисциплина из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология и иностранные языки», изучается на базовом уровне.

Рабочая программа ОУД.03 Иностранный язык направлена на достижение результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	256
Самостоятельная работа	85
Обязательная аудиторная нагрузка	171
в том числе практических занятий	166
Форма аттестации - дифференцированный зачёт	

Содержание учебной дисциплины.

РАЗДЕЛ 1.

Введение

Тема 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Тема 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

Тема 4 Описание жилища и учебного заведения

(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

- Тема 5 Распорядок дня студента
 Тема 6 Хобби, досуг
 Тема 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)
 Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок
 Тема 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
 Тема 10 Экскурсии и путешествия
 Тема 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство
 Тема 12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции
 Тема 13 Научно-технический прогресс
 Тема 14 Человек и природа, экологические проблемы
- РАЗДЕЛ 2**
- Тема 15 Достижения и инновации в области науки и техники
 Тема 16 Машины и механизмы. Промышленное оборудование
 Тема 17 Современные компьютерные технологии в промышленности
 Тема 18 Отраслевые выставки

Дисциплина

ОУД. 04 Математика : алгебра, начала математического анализа, геометрия

Учебная дисциплина ОУД. 04 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия входит в состав общеобразовательного учебного цикла учебного плана ППКРС по профессии 29.01.05 (262019.02) Закройщик (базовая подготовка) как общая учебная дисциплина из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования, является профильной учебной дисциплиной, изучается на базовом уровне, но более углубленно с учетом технического профиля профессионального образования. Освоение содержания учебной дисциплины Математика : алгебра, начала математического анализа, геометрия обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать

вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Для внеаудиторных занятий студентам, наряду с решением задач и выполнения практических заданий, предлагаются темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений выдаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы являются индивидуальными заданиями, но могут предлагаться и группе студентов для совместного выполнения исследования.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	427
Самостоятельная работа	142
Обязательная аудиторная нагрузка	285
в том числе практических занятий	30
Форма аттестации - <i>диф. зачет ; экзамен</i>	

Содержание учебной дисциплины.

РАЗДЕЛ 1. АЛГЕБРА

Тема 1.1. Развитие понятия о числе

Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы

Тема 1.3. Основы тригонометрии

Тема 1.4. Функции, их свойства и графики

Тема 1.5. Уравнения и неравенства

РАЗДЕЛ 2. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Тема 2.1 Последовательности, предел последовательности

Тема 2.2 Производная и ее приложение

Тема 2.3 Интеграл и его приложение

РАЗДЕЛ 3. ГЕОМЕТРИЯ

Тема 3.1 Прямые и плоскости в пространстве

Тема 3.2 Векторы и координаты

Тема 3.3 Многогранники и их поверхности

Тема 3.4 Тела вращения

Тема 3.5 Измерения в геометрии

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Тема 4.1 Элементы комбинаторики

Тема 4.2 Элементы теории вероятностей

Тема 4.3 Элементы математической статистики

Дисциплина ОУД.05 История

Учебная дисциплина ОУД.05 История является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.05 (262019.02) Закройщик (базовая подготовка).

Учебная дисциплина ОУД.05 История является общеобразовательной учебной дисциплиной из обязательной предметной области «Общественные науки».

Настоящая рабочая программа направлена на достижение результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символу (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

ПРЕДМЕТНЫХ:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	256
Самостоятельная работа	85
Обязательная аудиторная нагрузка	171
в том числе практических занятий	10
Форма аттестации – <i>диф. зачет ; экзамен</i>	

Содержание учебной дисциплины.

Введение.

Раздел 1. Древнейшая и древняя история

Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества

Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира

Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Тема 2.1. Цивилизации Востока в Средние века

Тема 2.2. Христианская Европа и исламский мир в Средние века

Раздел 3. История России с древнейших времен до конца XVII в.

Тема 3.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси

Тема 3.2. Государство и общество Киевской Руси

Тема 3.3. Политическая раздробленность на Руси. Борьба русого народа с иноземными завоевателями

Тема 3.4. Образование единого Русского государства (От Руси к России)

Тема 3.5. Россия в XVI – XVII вв.

Раздел 4. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.

Тема 4.1. Рождение индустриальной цивилизации (начало Нового времени)

Тема 4.2. Страны Европы и Северной Америки в XVI – XVIII в.

Раздел 5. Россия в XVIII в.

Тема 5.1. Россия в первой половине XVIII века.

Тема 5.2. Россия во второй половине XVIII века

Раздел 6. Становление индустриальной цивилизации (страны Европы и Америки в XIX в.

Тема 6.1. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.

Тема 6.2. Культура западного мира XIX века

Раздел 7. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Тема 7.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии

Тема 7.2. Страны Востока в период колониализма. Попытки модернизации в странах Востока

Раздел 8. Россия в XIX веке

Тема 8.1. Россия в первой половине XIX столетия

Тема 8.2. Россия во второй половине XIX столетия

Раздел 9. От новой истории - к новейшей

Тема 9.1. Мир в 1900 – 1914 гг.

Тема 9.2. Россия в начале XX века

Тема 9.3. Первая мировая война

Тема 9.4. Россия в 1917 году

Раздел 10. Между мировыми войнами

Тема 10.1. Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.

Тема 10.2. Россия в 1918 – 1941 гг.

Тема 10.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1939 гг.

Раздел 11. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война советского народа

Тема 11.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение

Тема 11.2. СССР в годы Великой Отечественной войны

Раздел 12. Мир во второй половине XX века

Тема 12.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»

Тема 12.2. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века

Тема 12.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века

Раздел 13. СССР в 1945 – 1991 гг.

Тема 13.1. СССР в первые послевоенные десятилетия (1945 – н. 60-х гг. XX в.)

Тема 13.2. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века

Тема 13.3. СССР в 1985 – 1991 гг.

Раздел 14. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков

Тема 14.1. Современная Россия

Тема 14.2. Мир в начале XXI веке.

Дисциплина

ОУД. 06 Физическая культура

Учебная дисциплина ОУД.06 Физическая культура входит в состав общеобразовательного учебного цикла учебного плана ППКРС по профессии 29.01.05 (262019.02) Закройщик (базовая подготовка) как общая учебная дисциплина из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», изучается на базовом уровне. Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в объеме 171 часов максимальной нагрузки студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметных:**
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- **предметных:**
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	256
Самостоятельная работа	85
Обязательная аудиторная нагрузка	171
в том числе практических занятий	168
Форма аттестации - <i>дифференцированный зачёт</i>	

Содержание учебной дисциплины.

Теоретическая часть

Раздел 1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Раздел 2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Раздел 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Раздел 4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Раздел 5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Раздел 6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Практическая часть

Раздел 7. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Раздел 8. Лыжная подготовка

Раздел 9. Гимнастика

Раздел 10. Спортивные игры (по выбору)

Раздел 11. Плавание

Раздел 12. Виды спорта по выбору

Дисциплина

ОУД.07 ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности)

Учебная дисциплина ОУД.07 ОБЖ входит в состав общеобразовательного учебного цикла учебного плана ППКРС по профессии 29.01.05 (262019.02) Закройщик (базовая подготовка) как общая учебная дисциплина из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования « Физическая культура ,экология и основы безопасности жизнедеятельности», изучается на базовом уровне. Учебная дисциплина изучается в объеме 72 часа .

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих **результатов:**

личностных:

–развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

–формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

–исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); –

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

–освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

–овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

–овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

–формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

–приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

–развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

–формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

–формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

–развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

–формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

–развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

–освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

–приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

–формирование установки на здоровый образ жизни;

–развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

–сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

–сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

–сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

–освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

–освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

–развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

–формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

–развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

–получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

–освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

–владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	108
Самостоятельная работа	36
Обязательная аудиторная нагрузка	72
в том числе практических занятий	26
Форма аттестации - дифференцированный зачёт	

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1 Сохранение и укрепление здоровья.

Тема 1.2 Основы безопасности в быту.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1. ЧС природного и техногенного характера.

Тема 2.2. Государственная система обеспечения безопасности граждан.

Тема 2.3. Терроризм.

РАЗДЕЛ 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1. Структура Вооруженных сил Российской Федерации.

Тема 3.2. Военная - служба по контракту и альтернативная гражданская служба.

РАЗДЕЛ 4. Основы медицинских знаний

Тема 4.1 Оказание первой помощи пострадавшим.

По выбору из обязательных предметных областей

Дисциплина

ОУД .08 Информатика

Учебная дисциплина ОУД.08 Информатика является частью программы ППКРС с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 29.01.05 (262019.02) Закройщик (базовая подготовка).

Учебная дисциплина ОУД.08 Информатика является общеобразовательной учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Математика и информатика», как профильная учебная дисциплина изучается на базовом уровне, но более углубленно с учетом профиля профессионального образования и специфики осваиваемой ППКРС

Настоящая рабочая программа направлена на достижение результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- предметных:
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	162
Самостоятельная работа	54
Обязательная аудиторная нагрузка	108
в том числе практических занятий	80
Форма аттестации - дифференцированный зачёт	

Содержание учебной дисциплины.

Введение

РАЗДЕЛ 1. Информационная деятельность человека

Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества

Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека

РАЗДЕЛ 2. Информация и информационные процессы

Тема 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации.

Тема 2.2 Основные информационные процессы

Тема 2.3 Принципы обработки информации компьютером

Тема 2.4 Основы программирования

Тема 2.5 Хранение информационных объектов различных видов

Тема 2.6 Поиск информации с использованием компьютера

Тема 2.7 Передача информации между компьютерами

Тема 2.8 Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

РАЗДЕЛ 3. Средства ИКТ

Тема 3.1 Архитектура компьютера.

Промежуточная контрольная работа

Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть.

Тема 3.3 Защита информации, антивирусная защита.

РАЗДЕЛ 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.1 Понятие об информационных системах

Тема 4.2 Возможности настольных издательских систем

Тема 4.3 Возможности динамических (электронных) таблиц

Тема 4.4 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.

Тема 4.5 Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах

РАЗДЕЛ 5. Телекоммуникационные технологии

Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий

Тема 5.2 Методы создания и сопровождения сайта.

Тема 5.3 Возможности сетевого программного обеспечения

Дисциплина ОУД.09 Физика

Учебная дисциплина ОУД.09 Физика является частью программы подготовки ППКРС с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 29.01.05 (262019.02) Закройщик.

Учебная дисциплина ОУД.09 Физика является общеобразовательной учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки», как профильная учебная дисциплина изучается на базовом уровне, но более углубленно с учетом профиля профессионального образования и специфики осваиваемой ППКРС .

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 09 Физика, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;

и готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; умение использовать достижения современной физической науки физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в

выбранной профессиональной деятельности;

- самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

метапредметных:

- использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;
- анализировать и представлять информацию в различных видах;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, в профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами формулируя цель исследования;

- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

В результате изучения учебной дисциплины «Физика» обучающийся должен:

знать/понимать:

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

5. **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

6. **отличать** гипотезы от научных теорий;

7. **делать выводы** на основе экспериментальных данных;

8. **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

9. **приводить примеры практического использования** физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

10. **воспринимать и на основе полученных знаний** самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

11. **применять полученные знания** для решения физических задач;

12. **определять характер физического процесса** по графику, таблице, формуле;

13. **измерять ряд физических величин**, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	270
Самостоятельная работа	90

Обязательная аудиторная нагрузка	180
в том числе лабораторных занятий	34
Форма аттестации - экзамен	

Содержание учебной дисциплины.

Введение.

Раздел 1 Механика.

Тема 1.1 Кинематика.

Тема 1.2 Динамика.

Тема 1.3 Законы сохранения в механике.

Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики.

Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.

Тема 2.2 Основы термодинамики

Тема 2.3 Свойства паров, жидкостей и твердых тел.

Раздел 3 Электродинамика

Тема 3.1 Электрическое поле

Тема 3.2 Законы постоянного тока

Тема 3.3 Магнитное поле

Тема 3.4 Электромагнитная индукция

Раздел 4 Колебания и волны

Тема 4.1 Механические колебания и волны.

Тема 4.2 Электромагнитные колебания.

Тема 4.3 Электромагнитные волны.

Раздел 5 Оптика

Тема 5.1 Природа света.

Тема 5.2 Волновые свойства света.

Раздел 6 Элементы квантовой физики

Тема 6.1 Квантовая оптика

Тема 6.2 Физика атома

Тема 6.3 Физика атомного ядра

Раздел 7 Эволюция Вселенной

Тема 7.1 Структура и развитие Вселенной. Эволюция звезд

Дисциплина ОУД. 10 Астрономия

Учебная дисциплина ОУД. 10 Астрономия предназначена для изучения в пределах освоения ППКРС по профессии 29.01.05. (262019.02) Закройщик (базовая подготовка).

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.10 Астрономия, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определить несколько путей достижения поставленной цели;

- выбирать оптимальный путь достижения цели, учитывая эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

метапредметных:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого.
- анализировать и преобразовывать проблемно противоречивые ситуации; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться.

предметных:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами) ;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликт генные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений. Предметные результаты изучения астрономии в средней школе представлены по темам.

В результате изучения учебной дисциплины «Астрономия» обучающийся должен:
знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звёздная величина. Созвездие, противостояния и соединения планет. Комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда. Солнечная система, Галактика, вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета, спектральная классификация звёзд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, чёрная дыра;

- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звёздная величина;

- смысл физического закона Хаббла;

- основные этапы освоения космического пространства;

- гипотезы происхождения Солнечной системы;

- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

- размеры галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной. Получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звёзд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звёзд, источник энергии звёзд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров, небесных тел. возможные пути эволюции звёзд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, лебедь, Кассиопея, Орион, самые яркие звёзды, в том числе: Полярная Звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны, и звёзд на любую дату и время суток для данного населённого пункта;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;

- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделения её от лженаук;

- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	58
Самостоятельной работы	19
Обязательной аудиторной учебной нагрузки	39
в том числе практические работы	4
Форма аттестации - зачет	

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1 Введение.
Тема 1.1 Предмет астрономии
Раздел 2 Звездное небо
Тема 2.1 Основы практической астрономии
Тема 2.2 Законы движения небесных тел
Раздел 3 Строение и эволюция Солнечной системы
Тема 3.1 Солнечная система
Тема 3.2 Методы астрономических исследований
Тема 3.3 Звёзды
Раздел 4 Вселенная.
Тема 4.1 Наша Галактика – Млечный Путь
Тема 4.2 Галактики
Тема 4.3 Строение и эволюция Вселенной

Дисциплина ОУД.11 Химия

Учебная дисциплина ОУД.11. «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Учебная дисциплина ОУД.11. Химия в составе общеобразовательных учебных дисциплин является дисциплиной по выбору из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования «Естественные науки».

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	171
Самостоятельная работа	57
Обязательная аудиторная нагрузка	114
в том числе лабораторных занятий	22
Форма аттестации - экзамен	

Содержание учебной дисциплины.

Введение.

Раздел 1. Общая и неорганическая химия.

Тема 1.1. Основные химические понятия и законы химии.

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.

Тема 1.3. Строение вещества.

Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.

Тема 1.6. Химические реакции.

Тема 1.7. Металлы и неметаллы.

Раздел 2. Органическая химия.

Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.

Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.

Тема 2.3. Кислородосодержащие органические соединения.

Тема 2.4. Азотосодержащие органические соединения. Полимеры.

Тема 2.3. Кислородосодержащие органические соединения.

Дисциплина

ОУД.12 Обществознание (включая экономику и право)

Учебная дисциплина ОУД.12 Обществознание (включая экономику и право) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 29.01.05 (262019.02) Закройщик (базовая подготовка).

Учебная дисциплина ОУД.12 Обществознание (включая экономику и право) является общеобразовательной учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки».

Настоящая рабочая программа направлена на достижение результатов:

- **личностных :**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	256
Самостоятельная работа	85
Обязательная аудиторная нагрузка	171
в том числе практических занятий	30
Форма аттестации - <i>дифференцированный зачёт</i>	

Содержание учебной дисциплины.

Введение.

- 1. Человек и общество** 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.
1.2. Общество как сложная система.

2. Духовная культура человека и общества 2.1. Духовная культура личности и общества

- 2.2. Наука и образование в современном мире.
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

- 3. Экономика** 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.
3.3. Рынок труда и безработица.
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.

- 4. Социальные отношения.** 4.1. Социальная роль и стратификация.
4.2. Социальные нормы и конфликты.
4.3. Важнейшие социальные общности и группы.

- 5. Политика.** 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.
5.2. Участники политического процесса.

- 6. Право.** 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации
6.3. Отрасли российского права.

Дисциплина ОУД. 13 Биология

Учебная дисциплина ОУД.13 Биология является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования на базовом уровне.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– имеет чувство гордости и уважение к истории и достижениям отечественной биологической науки; имеет представление о целостной естественнонаучной картине мира;

– понимает взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере;

– способен руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

– готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладает навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

– способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готов к оказанию первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

– осознает социальную значимость своей специальности, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышает интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способен организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умеет обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способен к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	54
Самостоятельная работа	18
Обязательная аудиторная нагрузка	36
в том числе практических занятий	10
Форма аттестации - <i>дифференцированный зачёт</i>	

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. «ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ»

Тема 1.1 Характеристика уровней организации и свойства живой материи

Тема 1.2 Свойства первичных организмов. Особенности химического состава живых организмов.

Тема 1.3 Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира.

Раздел 2. Учение о клетке

Тема 2.1 Клеточная организация

Раздел 3. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Тема 3.1 Образование половых клеток. Мейоз. Половое и бесполое размножение. Виды бесполого размножения.

Тема 3.2 Онтогенез

Раздел 4. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Тема 4.1 Генетика – наука о наследственности и изменчивости.

Тема 4.2 Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.

Раздел 5. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Тема 5.1 Работы К. Линнея по систематике. Труды Ж. Кювье.

Тема 5.2 Научные и социально-экономические предпосылки учения Ч. Дарвина.

Тема 5.3 Современные представления о видообразовании.

Раздел 6. ВЗАИМООТНОШЕНИЕ ОРГАНИЗМА И СРЕДЫ.

Тема 6.1 Биосфера и ее границы.

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования на базовом уровне.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов: личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области географии, новым методам географических исследований.
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные географические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области географии для человека и общества;
- умения проанализировать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных стран и регионов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения географической направленности, используя для этого доступные источники информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- умение правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области географии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения географии;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных направлений географии, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений географической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об географической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества.
- сформированность географического мышления и способности учитывать и оценивать различные направления географии в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять географические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями в области географии, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к географическим ценностям.
- сформированность способности к выполнению различных задач в области географии, связанных с выполнением различного рода задач связанных с профессиональной

деятельностью.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	108
Самостоятельная работа	36
Обязательная аудиторная нагрузка	72
в том числе практических занятий	24
Форма аттестации - дифференцированный зачёт	

Содержание учебной дисциплины.

Введение

Раздел 1. Источники географической информации

Раздел 2. Политическое устройство мира

Раздел 3. География мировых природных ресурсов

Раздел 4. География населения мира

Раздел 5. Мировое хозяйство.

Раздел 6. Регионы мира.

Раздел 7. Россия в современном мире.

Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Дисциплина

ОУД. 15 Экология

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования на базовом уровне.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов: личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	54
Самостоятельная работа	18
Обязательная аудиторная нагрузка	36
в том числе практических занятий	8
Форма аттестации - <i>зачёт</i>	

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Экология как научная дисциплина

- Тема 1.1 Общая экология
- Тема 1.2 Социальная экология
- Тема 1.3 Прикладная экология

Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

- Тема 2.1 Среда обитания человека
- Тема 2.2 Городская среда
- Тема 2.3 Сельская среда

Раздел 3 Концепция устойчивого развития

- Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития
- Тема 3.2 Устойчивость и развитие

Раздел 4 Охрана природы

- Тема 4.1 Природоохранная деятельность
- Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана.

Дополнительные

Дисциплина

ОУД.16. Основы предпринимательства.

Дисциплина относится к профессиональному циклу программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.05 (262019.02) Закройщик. Учебная дисциплина «Основы предпринимательства» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по профессии 29.01.05 (262019.02) Закройщик.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен :

уметь:

- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования

знать:

- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы общие компетенции ОК : 1-7

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции ПК:

ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.1 – 4.5, ПК 5.1 – 5.2, ПК 6.1 – 6.3

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	76
Самостоятельная работа	25
Обязательная аудиторная нагрузка	51
в том числе практических занятий	26
Форма аттестации - <i>дифференцированный зачёт</i>	

Содержание учебной дисциплины

Введение

Раздел 1. Предпринимательство как особый вид деятельности

Раздел 2. Правовое регулирование создание и прекращение деятельности субъектов предпринимательства.

Раздел 3. Правовое регулирование предпринимательской деятельности

Раздел 4. Организация и управление собственным бизнесом

Раздел 5. Культура предпринимательства

ДИСЦИПЛИНА

ОУД. 17 История Донского края

Дисциплина относится к дисциплине дополнительного общеобразовательного цикла подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.05. (262019.02) Закройщик.

Учебная дисциплина «История Донского края» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по профессии 29.01.05 (262019.02) Закройщик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать знания и способы познавательной деятельности, полученные в процессе изучения курсов всемирной, отечественной истории, истории Донского края для характеристики и оценки историко-культурной ситуации в Ростовской области;
- анализировать историческую карту, показывать на карте:
 - а) стоянки, поселения древнейших жителей края;
 - б) известные города и крепости древности и средневековья (Танаис, Саркел, Азак, Тана);
 - в) территорию Войска Донского, крупнейшие центры торговли, промыслов, промышленного производства;
 - г) территорию Ростовской области, Южного Федерального округа;
- описывать основные племена и народы, жившие на территории края с древних времен до современности, их занятия, облик, обычаи;
- объяснять значение основных понятий;
- приводить собственные оценки важнейших событий истории Донского края;
- давать характеристику социально-экономического развития края в XVIII – XIX веках;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории края;
- соотносить историю своей семьи с региональной историей; использовать сведения по истории Донского края для аргументации собственной позиции в дискуссиях, связанных с общероссийскими и региональными проблемами;
- представлять результаты изучения региональной истории в различных знаковых системах и формах: схеме, конспекте, реферате, историческом сочинении, творческой работе, проектной и исследовательской деятельности.

знать:

- место и роль Донского края в контексте отечественной и всемирной истории, своеобразие истории Донского края;
- последовательность смены населения на Дону, взаимоотношения оседлых и кочевых племен;
- даты и содержание важнейших событий истории края, в том числе связанные с формированием многонационального состава Донского края;
- гипотезы о происхождении донского казачества;
- казачье заселение Нижнего и Верхнего Дона, первые казачьи городки и столицы, физический облик, социальный и этнический состав, основные занятия и быт донских казаков в XVI веке, первые письменные упоминания о донских казаках, Войске Донском;
- участие донских казаков в основных социальных движениях XVII – XVIII веков в России и на Дону;
- причины оформления социального статуса казачества как замкнутого военного сословия;
- основные факты участия Войска Донского в войнах России XVI – XVIII веков, военное искусство казаков;
- символику Ростовской области: герб, флаг, гимн.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы следующие общие компетенции ОК : 1-7

В результате освоения дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции ПК: ПК 1.1; ПК 5.1, ПК 5.2 ; ПК 6.2

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	76
Самостоятельная работа	25
Обязательная аудиторная нагрузка	51
в том числе практических занятий	4
Форма аттестации - <i>зачёт</i>	

Содержание учебной дисциплины

Введение

Раздел I. Возникновение донского казачества

Раздел II. Участие донского казачества в войнах России XVI-XXII в.в.

Раздел III. Организация политической власти на Дону в XXIII в.

Раздел IV. Донские бунтари

Раздел V. Церковь. Народное просвещение. Культура Дона 1801-1917 г.г.

ДИСЦИПЛИНА

ОУД.18 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

Дисциплина относится к профессиональному циклу программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.05 (262019.02) Закройщик
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем;
- составлять резюме с учетом специфики работодателя;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

знать:

- источники информации и их особенности;
- как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации;
- возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации;
- обобщенный алгоритм решения различных проблем;
- как происходит процесс доказательства;
- выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;
- способы представления практических результатов;
- выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов.

В результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции ОК : 1 - 7

В результате освоения дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции: ПК 1.3, ПК 5.1, 5.2

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	58
Самостоятельная работа	19
Обязательная аудиторная нагрузка	39
в том числе практических занятий	18
Форма аттестации - <i>зачёт</i>	

Содержание учебной дисциплины

- Тема 1. Анализ современного рынка труда
- Тема 2. Тенденции развития мира профессий
- Тема 3. Понятие карьеры и карьерная стратегия
- Тема 4. Проектирование карьеры
- Тема 5. Принятие решения о поиске работы
- Тема 6. Правила составления резюме
- Тема 7. Посредники на рынке труда
- Тема 8. Прохождение собеседования
- Тема 9. Правовые аспекты трудоустройства и увольнения
- Тема 10. Адаптация на рабочем месте
- Тема 11. Развитие коммуникативных качеств личности
- Тема 12. Формирование деловых качеств личности

ОП. 00 Общепрофессиональный цикл.

Дисциплина

ОП.01. Основы деловой культуры

Дисциплина относится к профессиональному циклу программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.05 (262019.02) Закройщик .

Учебная дисциплина « Основы деловой культуры» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по профессии 29.01.05 (262019.02) Закройщик

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

- осуществлять деловое общение с соблюдением требования этики, эстетики и

- психологии общения;
- принимать решения, отстаивать свою точку зрения;
- использовать эффективные модели выхода из конфликтных ситуаций в общении с клиентами

знать:

- психологические особенности общения;
- типы общения и его строение;
- закономерности общения;
- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с клиентами;
- основные приемы ведения беседы, консультирования;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями: ОК 1 - 7

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 6.1

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	54
Самостоятельная работа	18
Обязательная аудиторная нагрузка	36
в том числе практических занятий	12
Форма аттестации - дифференцированный зачёт	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Этические нормы делового общения

Раздел 2. Психологические основы общения

Раздел 3. Культура делового общения

Раздел 4. Социально-психологические проблемы в коллективе и на производстве

Раздел 5. Конфликты и пути их разрешения

Дисциплина

ОП.02 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА

Дисциплина относится к профессиональному циклу программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.05 (262019.02) Закройщик .

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

- выполнять профессиональные функции по организации процесса пошива, ремонта и обновления изделий одежды.

знать:

- теоретические основы управления;
- характеристики рыночного управления: организация структуры управления, основные принципы управления, функции, методы, стиль;
- организации сферы услуг, их функции, структуру, методы управления;
- структуру трудового коллектива;
- основные принципы и методы работы в коллективе;

- деловые качества руководителя, имидж

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями: ОК 1 - 7

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями: ПК 1.2 ; ПК 6.1

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем, ч
Максимальная учебная нагрузка	77
Самостоятельная работа	26
Обязательная аудиторная нагрузка	51
в том числе практических занятий	36
Форма аттестации - <i>дифференцированный зачёт</i>	

Содержание учебной дисциплины

Введение

Раздел 1. Теоретические основы менеджмента.

Раздел 2. Организационные структуры управления и их виды.

Раздел 3. Процессы управления.

Раздел 4. Основные принципы и методы работы в коллективе.

Дисциплина

ОП.03 Основы экономики организации

Дисциплина относится к профессиональному циклу программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.05 (262019.02) Закройщик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам);
- применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности;
- производить расчеты заработной платы.

знать:

- основные принципы рыночной экономики;
- понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
- особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;
- принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации;
- основные технико-экономические показатели производства;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями: ОК 1 - 7

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

ПК 1.1 – 1.5; ПК 2.1 – 2.3; ПК 3.1 – 3.3; ПК 4.1 – 4.5; ПК 5.1 – 5.2; ПК 6.1 – 6.3.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	66
Самостоятельная работа	22
Обязательная аудиторная нагрузка	44
в том числе практических занятий	30
Форма аттестации - экзамен	

Содержание учебной дисциплины.

- Раздел 1 Экономика и экономические науки
- Раздел 2. Механизм рыночной экономики
- Раздел 3. Труд и заработная плата
- Раздел 4. Бизнес-планирование

Дисциплина ОП.04 История костюма

Дисциплина относится к профессиональному циклу программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.05 (262019.02) Закройщик. Учебная дисциплина «История костюма» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по профессии 29.01.05 (262019.02) Закройщик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать сведения из истории костюма при выборе фасона изделия;
- использовать элементы исторического костюма в швейных изделиях;

знать:

- основные факторы, влияющие на исторические преобразования моды, формообразование костюма;
- своеобразие костюмов и интерьеров разных исторических периодов;
- национальные особенности развития костюма и орнамента;
- роль народных традиций в создании исторического костюма.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями: ОК 1 - 7

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями: ПК 1.1.- 1.2 ; ПК 2.2.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	91
Самостоятельная работа	30
Обязательная аудиторная нагрузка	61
в том числе практических занятий	38
Форма аттестации - экзамен	

Содержание учебной дисциплины

- Введение
- Раздел 1. Искусство и костюм древнего мира
- Раздел 2. Античный костюм
- Раздел 3. Искусство и костюм Средних веков
- Раздел 4. Искусство и костюм Западной Европы

Дисциплина

ОП.05. Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина относится к профессиональному циклу программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.05 (262019.02) Закройщик.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по профессии 29.01.05 (262019.02) Закройщик

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями: ОК 1-7

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными компетенциями:

ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.1 – 4.5, ПК 5.1 – 5.2, ПК 6.1 – 6.3.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	90
Самостоятельная работа	30
Обязательная аудиторная нагрузка	60
в том числе практических занятий	40
Форма аттестации - <i>дифференцированный зачёт</i>	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в ЧС

Тема 2.1 ЧС мирного характера

Тема 2.2. ЧС военного времени

Тема 3.3. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях ЧС

Раздел 3. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий ЧС и организация здорового образа жизни.

Тема 3..1. Первая медицинская помощь при ЧС

Тема 3.2. Первая медицинская помощь при отравлении

Тема 3.3. Первая медицинская помощь при ожогах, отморожении, утоплении, шоке, элетротравме.

Аннотации к программам профессионального модуля

ПМ.01. Прием заказов на изготовление изделий

1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Программа ПМ.01. Прием заказов на изготовление изделий является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.02.05 (262019.02) Закройщик, в области освоения профессиональной деятельности: проектирование (конструирование, моделирование) и раскрой изделий одежды ассортиментных групп из различных материалов по индивидуальным заказам, по раскрою моделей и образцов изделий одежды по лекалам; по перекраиванию изделий одежды при ремонте, обновлении, перешиве в организациях сферы услуг, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей 29.00.00 (260000) *Технологии легкой промышленности (Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров)*

В профессиональной модуль ПМ.01. Прием заказов на изготовление изделий входят междисциплинарный курс МДК 01. 01 Выбор фасонов изделий, учебная и производственная практика.

В результате изучения профессионального модуля ПМ.01. Прием заказов на изготовление изделий студент должен освоить основной вид деятельности (ВД): Прием заказов на изготовление изделий и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1. Перечень общих компетенций

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за

- результаты своей работы
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии должен обладать профессиональными компетенциями :

Код Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ВД 1 Прием заказов на изготовление изделий

ПК 1.1 Подбирать фасоны изделий с учетом особенностей фигуры и направления моды

ПК 1.2 Выполнять зарисовку модели

ПК 1.3 Снимать мерки с фигуры заказчика

ПК 1.4 Выбирать размерные признаки типовой фигуры

ПК 1.5 Оформлять документацию на пошив изделий

В результате освоения профессионального модуля ПМ.01. Прием заказов на изготовление изделий студент должен:

иметь практический опыт

- приема заказов на изготовление текстильных изделий;
- выполнения зарисовок моделей

знать

- современное направление моделирования;
- общие сведения о композиции;
- основные законы и правила композиции;
- технику зарисовки стилизованных фигур и моделей изделий;
- ассортимент тканей и материалов;
- свойства применяемых материалов;
- размерные признаки фигуры;
- правила и приемы выполнения обмера фигуры заказчика;
- нормы расхода материалов на изделия;
- виды документации для оформления заказа на изготовление изделия и правила их оформления;

уметь:

- вести деловой диалог с заказчиком;
- зарисовать фасон изделия;
- подбирать материалы для изделия;
- снимать мерки с фигуры заказчика;
- оформлять паспорт заказа;

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	272
Самостоятельная работа	87
Обязательная аудиторная нагрузка	185
в том числе практических занятий	120
Форма аттестации - экзамен	
Квалификационный экзамен по ПМ	

**Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ.01.01. Прием заказов на изготовление изделий**

МДК. 01.01. Выбор фасонов изделий

Раздел 1. Подбор фасонов изделий с учетом особенностей фигуры и направления моды.

Тема 1.1. Основные понятия и терминология

Тема 1.2. Особенности фигуры человека

Раздел 2. Выполнение зарисовок моделей одежды

Тема 2.1 Рисование фигуры человека

Тема 2.2. Композиционное формообразование

Тема 2.3 Материалы и ткани для одежды

Тема 2.4. Зрительные иллюзии в одежде

Тема 2.5. Правила выполнения технического рисунка

Тема 2.6 Описание внешнего вида одежды

Раздел 3. Моделирование одежды.

Тема 3.1 Оформление документации на пошив изделий

Тема 3.2. Классификация одежды

Тема 3.3 Проектирование одежды

**Аннотация к программе учебной практики
ПМ 01. Прием заказов на изготовление изделий**

1. Область применения программы

Программа учебной практики **ПМ 01. Прием заказов на изготовление изделий** является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО **29.01.05 (262019.02) Закройщик** в части освоения квалификации – **закройщик, портной** и основного вида деятельности (ВД):

Прием заказов на изготовление изделий.

1.1. Цели и задачи учебной практики:

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППКРС СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

1.2. Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности обучающийся должен:

Вид деятельности	иметь практический опыт в:
	<ul style="list-style-type: none"> - приеме заказов на изготовление текстильных изделий - выполнении зарисовок моделей
	умения
Прием заказов на изготовление изделий	<ul style="list-style-type: none"> - вести деловой диалог с заказчиком; - зарисовать фасон изделия; - подбирать материалы для изделия; - снимать мерки с фигуры заказчика; - оформлять паспорт заказа;
	знания
	<ul style="list-style-type: none"> - вести деловой диалог с заказчиком; - зарисовать фасон изделия; - подбирать материалы для изделия;

	<ul style="list-style-type: none"> - снимать мерки с фигуры заказчика; - оформлять паспорт заказа;
--	--

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных, профессиональных умений в рамках модуля **ПМ 01. Прием заказов на изготовление изделий** по основному виду деятельности (ВД): Прием заказов на изготовление изделий, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Код *Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*

ВД 1 Прием заказов на изготовление изделий

ПК 1.1 Подбирать фасоны изделий с учетом особенностей фигуры и направления моды

ПК 1.2 Выполнять зарисовку модели

ПК 1.3 Снимать мерки с фигуры заказчика

ПК 1.4 Выбирать размерные признаки типовой фигуры

ПК 1.5 Оформлять документацию на пошив изделий

Общие компетенции: ОК 1-7

1.4. Количество часов на освоение программы учебной практики:

в рамках освоения ПМ 01. Прием заказов на изготовление изделий – 180 час.

1.5 Виды работ учебной практики

Раздел 1. Подбор фасонов изделий с учетом особенностей фигуры и направления моды.

Виды работ:

Организация работы закройщика. Безопасные условия труда при индивидуальной форме труда и при коллективной форме с разделением труда. Виды одежды. Форма одежды. Силуэты и крои в одежде. Состав и свойства современных тканей. Виды переплетений тканей. Ассортимент тканей. Применение современных тканей. Подбор материалов для швейного изделия. Выполнение зарисовок моделей по схеме.

Основные, дополнительные, вспомогательные размерные признаки. Правила измерения фигуры, правила записей снятых измерений. Техника измерений размерных признаков.

Раздел 2. Выполнение зарисовок моделей одежды

Виды работ:

Выполнение зарисовок моделей и описание внешнего вида моделей. Выполнение моделирования в одежде с учетом вида тканей, ее расцветки и телосложения фигуры человека. Работа с таблицами типовых фигур. Использование нормативно-технической документации (ГОСТ, ОСТ, ТУ) на всех этапах проектирования.

Раздел 3. Моделирование одежды

Виды работ:

Оформление паспорта заказа. Разработка эскиза и конструкции модели. Определение оптимальной потребности материала на изделие, проверка качества материала. Деловой разговор с заказчиком. Требования профессионального этикета. Правила оформления квитанции. Работа с прейскурантом. Снятие измерений. Описание внешнего вида модели с указанием усложняющих элементов.

Аннотация к программе производственной практики

ПМ 01. Прием заказов на изготовление изделий

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики **ПМ 01. Прием заказов на изготовление изделий** является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО **29.01.05 (262019.02) Закройщик** в части освоения квалификации – **закройщик, портной** и основного вида деятельности (ВД): **Прием заказов на изготовление изделий.**

Целями практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- формирование первичных профессиональных умений и навыков по избранной профессии;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

Основные задачи практики:

- ознакомление с организацией, в которой проходит практика, с целью формирования общего представления об организационной структуре и деятельности организации;
- изучение процесса организации производственной деятельности;
- приобретение навыков работы в реальных условиях производства;
- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций,
- приобретение практического опыта выполнения работ, связанных с профессиональной деятельностью.

1.2. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности обучающийся должен :

Вид деятельности	иметь практический опыт в:
Прием заказов на изготовление изделий	<ul style="list-style-type: none"> - приеме заказов на изготовление текстильных изделий - выполнении зарисовок моделей
	умения
	<ul style="list-style-type: none"> - вести деловой диалог с заказчиком; - зарисовать фасон изделия; - подбирать материалы для изделия; - снимать мерки с фигуры заказчика; - оформлять паспорт заказа;
	знания
	<ul style="list-style-type: none"> - вести деловой диалог с заказчиком; - зарисовать фасон изделия; - подбирать материалы для изделия; - снимать мерки с фигуры заказчика; - оформлять паспорт заказа;

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является сформированность у обучающихся профессиональных умений в рамках модуля **ПМ 01. Прием заказов на изготовление изделий** по основному виду деятельности (ВД): Прием заказов на изготовление изделий, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Код *Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*

ВД 1 Прием заказов на изготовление изделий

ПК 1.1 Подбирать фасоны изделий с учетом особенностей фигуры и направления моды

ПК 1.2 Выполнять зарисовку модели

ПК 1.3 Снимать мерки с фигуры заказчика

ПК 1.4 Выбирать размерные признаки типовой фигуры

ПК 1.5 Оформлять документацию на пошив изделий

Код общих компетенций: ОК 1 - 7

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики:

в рамках освоения ПМ 01. Прием заказов на изготовление изделий – **72час.**

1.5. Виды работ производственной практики:

Разработка эскиза. Разработка моделей аналогов на изделия. Снятие измерений с фигуры заказчика. Определение оптимальной потребности материала, проверка качества материала. Оформление паспорта заказа.

ПМ 02. Изготовление лекал

1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Программа ПМ 02. Изготовление лекал является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.02.05 (262019.02) Закройщик, в области освоения профессиональной деятельности: проектирование (конструирование, моделирование) и раскрой изделий одежды ассортиментных групп из различных материалов по индивидуальным заказам, по раскрою моделей и образцов изделий одежды по лекалам; по перекраиванию изделий одежды при ремонте, обновлении, перешиве в организациях сферы услуг, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей 29.00.00 (260000) *Технологии легкой промышленности (Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров)*

В профессиональный модуль входит междисциплинарный курс МДК 02. 01 Технология изготовления лекал, учебная и производственная практика.

В результате изучения профессионального модуля ПМ 02. Изготовление лекал, студент должен освоить основной вид деятельности (ВД): Изготовление лекал и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.1. Перечень общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии должен обладать профессиональными компетенциями:

Код Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ВД 2 Изготовление лекал

ПК 2.1 Выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия

ПК 2.2 Выполнять конструктивное моделирование

ПК 2.3 Изготавливать лекала деталей изделий

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт

изготовление лекал на изделие из различных материалов;

уметь:

- выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия;
- вносить изменения в базовую конструкцию, учитывающие особенности фигуры заказчика;
- проводить моделирование базовой конструкции;
- изготавливать лекала деталей изделия;

знать:

- типы телосложений;
- конструкцию и составные части изделий;
- системы и методы конструирования;
- особенности конструирования изделия одежды с учетом назначения;
- особенности разработки конструкций изделий одежды с учетом телосложения;
- особенности конструирования и моделирования при обновлении текстильных изделий;
- порядок построения чертежей деталей изделий;
- принципы конструктивного моделирования;
- виды лекал, требования к качеству лекал;
- методы технического размножения лекал;

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	422
Самостоятельная работа	134
Обязательная аудиторная нагрузка	288
в том числе практических занятий	180
Форма аттестации - <i>дифференцированный зачёт</i>	
Квалификационный экзамен по ПМ	

Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.02 Изготовление лекал

МДК .01.02. Технология изготовления лекал

Раздел 1. Выполнение расчета и построение чертежа базовой конструкции изделия.

Тема 1.1. Типы телосложений

Тема 1.2. Конструкция и составные части изделий

Раздел 2. Выполнение конструктивного моделирования

Тема 2.1. Порядок построения чертежей деталей изделий.

Тема 2.2. Принципы конструктивного моделирования

Тема 2.3. Особенности разработки конструкции изделий одежды с учетом телосложения

Тема 2.4. Особенности конструирования и моделирования при обновлении текстильных изделий

Тема 2.5. Стандартизация и унификация конструкций деталей одежды

Раздел 3. Изготовление лекал деталей изделий.

Тема 3.1. Виды лекал

Аннотация к программе учебной практики

ПМ 02. Изготовление лекал

1. Область применения программы

Программа учебной практики **ПМ 02. Изготовление лекал** является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО **29.01.05 (262019.02) Закройщик**, в области освоения профессиональной деятельности: проектирование (конструирование, моделирование) и раскрой изделий одежды ассортиментных групп из различных материалов по индивидуальным заказам, по раскрою моделей и образцов изделий одежды по лекалам; по перекраиванию изделий одежды при ремонте, обновлении, перешиве в организациях сферы услуг, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей **29.00.00 (260000) Технологии легкой промышленности (Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров)**, в части освоения квалификации – **закройщик, портной** и основного вида деятельности (ВД): **Изготовление лекал**

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППКРС СПО по основным видам деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности обучающийся должен :

<i>Вид деятельности</i>	<i>иметь практический опыт в:</i>
	- изготовлении лекал на изделие из различных материалов
	<i>умения</i>
Изготовление лекал	- выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия; - вносить изменения в базовую конструкцию, учитывающие особенности фигуры заказчика; - проводить моделирование базовой конструкции; - изготавливать лекала деталей изделия;
	<i>знания</i>
	- типы телосложений - конструкцию и составные части изделий - системы и методы конструирования - особенности конструирования изделия одежды с учетом назначения - особенности разработки конструкций изделий с учетом телосложения - особенности конструирования и моделирования при обновлении текстильных изделий - порядок построения чертежей деталей изделий - принципы конструктивного моделирования - виды лекал, требования к качеству лекал - методы технического размножения лекал

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обу-

чающихся первоначальных, профессиональных умений в рамках модуля **ПМ 02. Изготовление лекал** по основному виду деятельности (ВД): **Изготовление лекал**, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Код Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ВД 2 Изготовление лекал

ПК 2.1. Выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия

ПК 2.2. Выполнять конструктивное моделирование

ПК 2.3. Изготавливать лекала деталей изделий

Код общих компетенций: ОК 1-7

1.4. Количество часов на освоение программы учебной практики:
в рамках освоения ПМ 02. Изготовление лекал - 10 недель (**360 часов**)

1.5. Виды работ учебной практики.

Раздел 1. Выполнение расчета и построение чертежа базовой конструкции изделия

Виды работ:

Изучение нормативно-технической документации на швейные изделия при изготовлении по индивидуальным заказам.

Построение чертежей конструкций изделий различных покроев.

Перевод выкроек выполненных в разных техниках, проверка и уточнение выкройки в зависимости от размерных признаков.

Проведение примерки макета изделия и исследование факторов образования конструктивных дефектов одежды.

Намелка на ткани деталей изделий с фасонными элементами.

Намелка на ткани деталей изделий для фигур с отклонениями от типовой.

Раздел 2. Выполнение конструктивного моделирования

Виды работ:

Изучение и анализ модели. Подбор соответствующей базовой основы конструкции.

Уточнение или изменение основы и перенос на нее модельных особенностей.

Проверка правильности разработки конструкции модели.

Выполнение приемов технического моделирования.

Раздел 3. Изготовление лекал деталей изделий.

Виды работ:

Градация лекал деталей одежды

Аннотация к программе производственной практики. ПМ 02. Изготовление лекал.

1. Область применения программы

Программа производственной практики **ПМ 02. Изготовление лекал** является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО **29.01.05 Закройщик** в области освоения профессиональной деятельности: проектирование (конструирование, моделирование) и раскрой изделий одежды ассортиментных групп из различных материалов по индивидуальным заказам, по раскрою моделей и образцов изделий одежды по лекалам; по перекраиванию изделий одежды при ремонте, обновлении, перешиве в организациях сферы услуг, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей **29.00.00 (260000) Технологии легкой промышленности (Технология продовольственных продуктов и потребительских**

товаров), в части освоения квалификации – **закройщик, портной** и основного вида деятельности (ВД): **Изготовление лекал**

Целями практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- формирование первичных профессиональных умений и навыков по избранной профессии;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

Основные задачи практики:

- ознакомление с организацией, в которой проходит практика, с целью формирования общего представления об организационной структуре и деятельности организации;
- изучение процесса организации производственной деятельности;
- приобретение навыков работы в реальных условиях производства;
- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций,
- приобретение практического опыта выполнения работ, связанных с профессиональной деятельностью.

1.2. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности обучающийся должен :

Вид деятельности	иметь практический опыт в:
	- изготовлении лекал на изделие из различных материалов
	умения
Изготовление лекал	- выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия;
	- вносить изменения в базовую конструкцию, учитывающие особенности фигуры заказчика;
	- проводить моделирование базовой конструкции;
	- изготавливать лекала деталей изделия;
	знания
	- типы телосложений
	- конструкцию и составные части изделий
	- системы и методы конструирования
	- особенности конструирования изделия одежды с учетом назначения
	-особенности разработки конструкций изделий с учетом телосложения
	-особенности конструирования и моделирования при обновлении текстильных изделий
	- порядок построения чертежей деталей изделий
	-принципы конструктивного моделирования
	- виды лекал, требования к качеству лекал
	- методы технического размножения лекал

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является сформированность у обучающихся первоначальных, профессиональных умений в рамках модуля **ПМ 02.Изготовление лекал** по основному виду деятельности (ВД): **Изготовление лекал**, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Код *Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*

ВД 2 Изготовление лекал

ПК 2.1. Выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия

ПК 2.2. Выполнять конструктивное моделирование

ПК 2.3. Изготавливать лекала деталей изделий

Код общих компетенций: ОК 1-7

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики:

в рамках освоения ПМ 02. Изготовление лекал - 4 недели (**144 часа**)

1.5. Виды работ производственной практики:

Выполнение конструктивного моделирования швейных изделий.

Изготовление и грация лекал.

ПМ.03. Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий

1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля
Программа ПМ.03 Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.02.05 Закройщик, в области освоения профессиональной деятельности: проектирование (конструирование, моделирование) и раскрой изделий одежды ассортиментных групп из различных материалов по индивидуальным заказам, по раскрою моделей и образцов изделий одежды по лекалам; по перекраиванию изделий одежды при ремонте, обновлении, перешиве в организациях сферы услуг, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей 29.00.00 (260000) *Технологии легкой промышленности (Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров)*, в части освоения квалификации – **закройщик, портной.**

В профессиональной модуль ПМ.03. Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте обновлении изделий входят междисциплинарный курс МДК 03. 01 Раскладка лекал и выкраивание деталей, учебная и производственная практика.

В результате изучения профессионального модуля ПМ.03. Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий студент должен освоить основной вид деятельности (ВД): Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий, соответствующие ему профессиональные компетенции и общие компетенции:

1.2. Перечень общих компетенций

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии должен обладать профессиональными компетенциями:

Код *Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*

ВД 3 Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий

ПК 3.1. Выполнять раскладку лекал на материале

ПК 3.2. Выкраивать детали изделий

ПК 3.3. Контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт :

- раскроя материалов при пошиве и перекрое при ремонте и обновлении изделий.

уметь:

- выполнять раскладку лекал на материале с учетом требований технических условий;

- переносить контуры лекал на материал;

- выкраивать детали изделия;

- проверять качество выкроенных деталей;

знать:

- оборудование, приспособления для раскроя материалов;

- технологию раскроя материалов;

- правила раскладки лекал на материале;

- требования к качеству выкроенных деталей;

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	176
Самостоятельная работа	58
Обязательная аудиторная нагрузка	118
в том числе практических занятий	76
Форма аттестации - <i>дифференцированный зачёт</i>	
Квалификационный экзамен по ПМ	

Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ. 03. Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий

МДК.03.01. Раскладка лекал и выкраивание деталей

Раздел 1. Выполнение раскладки лекал на материале

Тема 1.1. Организация рабочего места закройщика

Тема 1.2. Раскладки лекал на материале

Раздел 2. Раскрой деталей изделий

Тема 2.1. Подготовка лекал к раскрою

Раздел 3. Подготовительно-раскройное производство на швейной фабрике

Тема 3.1 Организация работы специализированного подразделения на фабрике

Аннотация к программе учебной практики

ПМ 03. Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий

1. 1. Область применения программы

Программа учебной практики **ПМ 03. Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий**, является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО **29.01.05 (262019.02) Закройщик** в области освоения профессиональной деятельности: проектирование (конструирование, моделирование) и раскрой изделий одежды ассортиментных групп из различных материалов по индивидуальным заказам, по раскрою моделей и образцов изделий одежды по лекалам; по перекраиванию изделий одежды при ремонте, обновлении, перешиве в организациях сферы услуг, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей *29.00.00 (260000) Технологии легкой промышленности (Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров)*, в части освоения квалификации – **закройщик, портной** и основного вида деятельности (ВД): Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППКРС СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности обучающийся должен

<i>Вид деятельности</i>	<i>иметь практический опыт :</i>
	- раскроя материалов при пошиве и перекрое при ремонте и обновлении изделий.
	<i>умения</i>
Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий,	- выполнять раскладку лекал на материале с учетом требований технических условий;
	- переносить контуры лекал на материал;
	- выкраивать детали изделия;
	<i>знания</i>
	- оборудование, приспособления для раскроя материалов;
	- технологию раскроя материалов;
	- правила раскладки лекал на материале;
	- требования к качеству выкроенных деталей.

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных, профессиональных умений в рамках модуля **ПМ 03 Раскрой при пошиве и перерой при ремонте и обновлении изделий** по основному виду деятельности (ВД): Раскрой при пошиве и перерой при ремонте и обновлении изделий, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Код *Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*

ВД 3 **Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий**

ПК 3.1. Выполнять раскладку лекал на материале

ПК 3.2. Выкраивать детали изделий

ПК 3.3. Контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей

Код *общих компетенций: ОК 1-7*

1.4. Количество часов на освоение программы учебной практики:

в рамках освоения ПМ 03 Раскрой при пошиве и перерой при ремонте и обновлении изделий – 4 недели (**144 час**)

1.5. Виды работ учебной практики

Раздел 1. Выполнение раскладки лекал на материале

Виды работ:

Определение вида раскладки лекал с учетом модели, вида материала. Типовые схемы раскладок.

Определение особенностей материала (ворс, оттенок, рисунок), размера изделия.

Работа с отраслевыми нормами расхода материалов.

Подготовка материалов к раскрою.

Раздел 2. Раскрой деталей изделий

Виды работ:

Определение особенностей материала (ворс, оттенок, рисунок), размера изделия.

Определение наличия дефектов на ткани. Выявление особенностей рисунка.

Определение долевой нити, отклонение от долевой нити, припуски на швы при раскрое.

Перенос контуров лекал деталей верха, подкладки и прокладки.

Перенос контуров лекал деталей в изделиях из трикотажных полотен.

Перенос контуров лекал деталей в изделиях из различных материалов

Раздел 3. Подготовительно-раскройное производство на швейной фабрике

Виды работ:

Раскладка лекал и выкраивание деталей юбки, брюк, блузы, платья.

Выполнение перекрытия при ремонте и обновлении одежды

Аннотация к программе производственной практики

ПМ. 03. Раскрой при пошиве и перерой при ремонте и обновлении изделий

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики ПМ. 03. Раскрой при пошиве и перерой при ремонте и обновлении изделий, является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО **29.01.05 (262019.02) Закройщик** в области освоения профессиональной деятельности: проектирование (конструирование, моделирование) и раскрой изделий одежды ассортиментных групп из различных материалов по индивидуальным заказам, по раскрою моделей и образцов изделий одежды по лекалам; по перекраиванию изделий одежды при ремонте, обновлении, перешиве в организациях сферы услуг, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей *29.00.00 (260000) Технологии легкой промышленности (Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров)*, в части освоения квалификации – **закройщик, портной** и основного вида деятельности (ВД): Раскрой при пошиве и перерой при ремонте и обновлении изделий..

Целями практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- формирование первичных профессиональных умений и навыков по избранной профессии;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

Основные задачи практики:

- ознакомление с организацией, в которой проходит практика, с целью формирования общего представления об организационной структуре и деятельности организации;
- изучение процесса организации производственной деятельности;
- приобретение навыков работы в реальных условиях производства;

- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций,
- приобретение практического опыта выполнения работ, связанных с профессиональной деятельностью.

1.2. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности обучающийся должен :

Вид деятельности	иметь практический опыт :
	раскрой материалов при пошиве и перекрое при ремонте и обновлении изделий.
	умения
Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий,	- выполнять раскладку лекал на материале с учетом требований технических условий;
	- переносить контуры лекал на материал;
	- выкраивать детали изделия;
	знания
	- оборудование, приспособления для раскроя материалов;
	- технологию раскроя материалов;
	- правила раскладки лекал на материале;
	- требования к качеству выкроенных деталей.

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является сформированность у обучающихся профессиональных умений в рамках модуля **ПМ. 03.Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий** по основному виду деятельности (ВД): Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Код *Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*

ВД 3 **Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий**

ПК 3.1. Выполнять раскладку лекал на материале

ПК 3.2. Выкраивать детали изделий

ПК 3.3. Контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей

Код общих компетенций: ОК 1-7

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики:

в рамках освоения ПМ. 03. Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий – 4 недели (**144 час.**)

1.5. Виды работ производственной практики:

Раскладка лекал ,перенос контуров лекал и выкраивание деталей жакета без подкладки.

Раскладка лекал, перенос контуров лекал и выкраивание деталей пиджака.

Раскладка лекал, перенос контуров лекал и выкраивание деталей подкладки и прокладки пиджака.

Раскладка лекал, перенос контуров лекал и выкраивание деталей платья сложной конструкции.

Раскладка лекал, перенос контуров лекал и выкраивание деталей юбки из джинсовой ткани.

Раскладка лекал, перенос контуров лекал и выкраивание деталей брюк из искусственной кожи.

Раскладка лекал, перенос контуров лекал и выкраивание деталей жилета из искусственного меха.

ПМ.04. Пошив изделий по индивидуальным заказам

1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Программа ПМ.04. Пошив изделий по индивидуальным заказам является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.02.05 (262019.02) Закройщик, в области освоения профессиональной деятельности: проектирование (конструирование, моделирование) и раскрой изделий одежды ассортиментных групп из различных материалов по индивидуальным заказам, по раскрою моделей и образцов изделий одежды по лекалам; по перекраиванию изделий одежды при ремонте, обновлении, перешиве в организациях сферы услуг, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей 29.00.00 (260000) *Технологии легкой промышленности (Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров)*, в части освоения квалификации – **закройщик, портной**

В профессиональный модуль ПМ.04. Пошив изделий по индивидуальным заказам входит междисциплинарный курс МДК 04.01 Технология изготовления изделий по индивидуальным заказам, учебная и производственная практика.

В результате изучения профессионального модуля ПМ.04. Пошив изделий по индивидуальным заказам студент должен освоить основной вид деятельности (ВД): Пошив изделий по индивидуальным заказам, и соответствующие ему профессиональные компетенции и общие компетенции .

1.1. Перечень общих компетенций

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии должен обладать профессиональными компетенциями :

Код Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ВД 4 Пошив изделий по индивидуальным заказам

- ПК 4.1. Выполнять поэтапную обработку швейного изделия на машинах или вручную с разделением труда или индивидуально.
- ПК 4.2. Подкраивать отделочные детали и детали подкладки.
- ПК 4.3. Формировать объемную форму полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
- ПК 4.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой

обработки.

ПК 4.5. Соблюдать правила безопасного труда.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт :

- пошива изделий по индивидуальным заказам, моделей одежды и образцов ассортимента групп из различных материалов.

уметь:

- выполнять зарисовку моделей изделий ассортимента групп;
- составлять описание внешнего вида текстильных изделий;
- выполнять технологическую обработку изделия с учетом требований к качеству;
- обслуживать технологическое оборудование для изготовления текстильных изделий;
- выявлять и устранять дефекты обработки текстильных изделий.

знать:

- технику графических рисунков;
- технические условия выполнения ручных, машинных и утюжительных работ;
- ассортиментные группы швейных изделий;
- современные потребительские требования к одежде;
- виды и назначение технологического оборудования для изготовления изделий, правила его эксплуатации;
- технологию пошива текстильных изделий;
- требования к качеству текстильных изделий;

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	366
Самостоятельная работа	115
Обязательная аудиторная нагрузка	251
в том числе практических занятий	164
Форма аттестации - дифференцированный зачёт	
Квалификационный экзамен по ПМ	

Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04. Пошив изделий по индивидуальным заказам.

МДК.04.01. Технология изготовления изделий по индивидуальным заказам.

Раздел 1. Выполнение поэтапной обработки швейного изделия.

Тема 1.1 Ассортиментные группы швейных изделий

Тема 1.2. Современные потребительские требования к одежде

Тема 1.3. Технические условия выполнения ручных, машинных и утюжительных работ

Тема 1.4. Технология пошива текстильных изделий.

Раздел 2. Выполнение поэтапной обработки швейного изделия на машинах или вручную с разделением труда или индивидуально.

Тема 2.1. Технология обработки верхней одежды

Тема 2.2. Особенности обработки жилета.

Тема 2.3. Особенности обработки зимнего пальто

Тема 2.4. Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки

Тема 2.5. Формирование объемной формы полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки

Тема 2.6. Требования к качеству текстильных изделий.

Тема 2.7. Особенности обработки изделий с рукавами различных покроев

Тема 2.8. Безопасные условия труда

Раздел 3. Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки

Тема 3.1. Общее устройство швейных машин, универсальные стачивающие машины

Тема 3.2. Приспособления малой механизации на швейных машинах

Тема 3.3. Машины цепного стежка

Тема 3.4. Машины для зигзагообразной строчки.

Тема 3.5. Машины полуавтоматы, автоматы.

Тема 3.6. Оборудование для ВТО и клеевого соединения.

Аннотация к программе учебной практики

ПМ. 04. Пошив изделий по индивидуальным заказам

1. Область применения программы

Программа учебной практики **ПМ. 04 Пошив изделий по индивидуальным заказам** является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО **29.01.05 (262019.02) Закройщик** в области освоения профессиональной деятельности: проектирование (конструирование, моделирование) и раскрой изделий одежды ассортиментных групп из различных материалов по индивидуальным заказам, по раскрою моделей и образцов изделий одежды по лекалам; по перекраиванию изделий одежды при ремонте, обновлении, перешиве в организациях сферы услуг, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей *29.00.00 (260000) Технологии легкой промышленности (Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров)*, в части освоения квалификации – **закройщик, портной** и основного вида деятельности (ВД): Пошив изделий по индивидуальным заказам.

1.1. Цели и задачи учебной практики:

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППКРС СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности обучающийся должен:

Вид деятельности	иметь практический опыт :
	- пошива изделий по индивидуальным заказам, моделей одежды и образцов ассортиментных групп из различных материалов.
Пошив изделий по индивидуальным заказам	умения
	- выполнять зарисовку моделей изделий ассортиментных групп; - составлять описание внешнего вида текстильных изделий; - выполнять технологическую обработку изделия с учетом требований к качеству; - обслуживать технологическое оборудование для изготовления текстильных изделий; - выявлять и устранять дефекты обработки текстильных изделий.
	знания
	- технику графических рисунков - технические условия выполнения ручных, машинных и утюжильных работ - ассортиментные группы швейных изделий

	-современные потребительские требования к одежде -виды и назначение технологического оборудования для изготовления изделий, правила его эксплуатации
--	---

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных, профессиональных умений в рамках модуля **ПМ. 04. Пошив изделий по индивидуальным заказам** по основному виду деятельности (ВД): Пошив изделий по индивидуальным заказам, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Код *Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*

ВД 4 Пошив изделий по индивидуальным заказам

ПК 4.1. Выполнять поэтапную обработку швейного изделия на машинах или вручную с разделением труда или индивидуально

ПК 4.2. Подкраивать отделочные детали и детали подкладки

ПК 4.3. Формировать объемную форму полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки

ПК 4.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки

ПК 4.5. Соблюдать правила безопасного труда.

Код общих компетенций: ОК 1-7

1.4. Количество часов на освоение программы учебной практики:

в рамках освоения ПМ. 04. Пошив изделий по индивидуальным заказам – 10 недель
(360 часов)

1.5. Виды работ учебной практики

Раздел 1. Выполнение поэтапной обработки швейного изделия.

Виды работ:

Выполнение ручных стежков и строчек

Выполнение машинных швов

Обработка отдельных деталей и узлов (карманы, воротники, борта и др.)

Обработка конструктивно-декоративных элементов изделий (складки, рельефы и др.) на стачивающих машинах; применение специальных приспособлений (средств малой механизации)

Выполнение влажно тепловой обработки деталей и узлов.

Изготовление изделий бельевого ассортимента: постельное (столовое белье, нательное белье)

Изготовление изделий платьево-блузочного ассортимента: платье, блузка, юбка и др.

Раздел 2. Выполнение поэтапной обработки швейного изделия на машинах или вручную с разделением труда или индивидуально.

Виды работ:

Изготовление изделий пальтово -костюмного ассортимента: жакет (пиджак, демисезонное пальто и др.)

Изготовление изделий производственной одежды: брюки, фартуки, куртки и др.

Выполнение влажно тепловой обработки готового изделия

Выявление дефектов, способы их устранения

Раздел 3. Обслуживание швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки

Виды работ:

Выявление технических неполадок оборудования и применения мер для их устранения
Соблюдение норм и правил безопасных условий труда

**Аннотация к программе производственной практики
ПМ. 04. Пошив изделий по индивидуальным заказам**

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики **ПМ. 04. Пошив изделий по индивидуальным заказам** является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО **29.01.05 (262019.02) Закройщик** в области освоения профессиональной деятельности: проектирование (конструирование, моделирование) и раскрой изделий одежды ассортиментных групп из различных материалов по индивидуальным заказам, по раскрою моделей и образцов изделий одежды по лекалам; по перекраиванию изделий одежды при ремонте, обновлении, перешиве в организациях сферы услуг, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей **29.00.00 (260000) Технологии легкой промышленности (Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров)**, в части освоения квалификации – **закройщик, портной** и основного вида деятельности (ВД): Пошив изделий по индивидуальным заказам

Целями практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- формирование первичных профессиональных умений и навыков по избранной профессии;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

Основные задачи практики:

- ознакомление с организацией, в которой проходит практика, с целью формирования общего представления об организационной структуре и деятельности организации;
- изучение процесса организации производственной деятельности;
- приобретение навыков работы в реальных условиях производства;
- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций,
- приобретение практического опыта выполнения работ, связанных с профессиональной деятельностью.

1.2. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности обучающийся должен :

Вид деятельности	иметь практический опыт :
	- пошива изделий по индивидуальным заказам, моделей одежды и образцов ассортиментных групп из различных материалов.
	умения
Пошив изделий по индивидуальным заказам	- выполнять зарисовку моделей изделий ассортиментных групп; - составлять описание внешнего вида текстильных изделий; - выполнять технологическую обработку изделия с учетом требований к качеству; - обслуживать технологическое оборудование для изготовления текстильных изделий; - выявлять и устранять дефекты обработки текстильных изделий

	знания
	-технику графических рисунков - технические условия выполнения ручных, машинных и утюжильных работ -ассортиментные группы швейных изделий -современные потребительские требования к одежде -виды и назначение технологического оборудования для изготовления изделий, правила его эксплуатации

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является сформированность у обучающихся профессиональных умений в рамках модуля **ПМ. 04. Пошив изделий по индивидуальным заказам** по основному виду деятельности (ВД): Пошив изделий по индивидуальным заказам, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Код Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ВД 4 Пошив изделий по индивидуальным заказам

- ПК 4.1. Выполнять поэтапную обработку швейного изделия на машинах или вручную с разделением труда или индивидуально
- ПК 4.2. Подкраивать отделочные детали и детали подкладки
- ПК 4.3. Формировать объемную форму полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки
- ПК 4.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки
- ПК 4.5. Соблюдать правила безопасного труда.

Код общих компетенций: ОК 1-7

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики:

в рамках освоения ПМ . 04. Пошив изделий по индивидуальным заказам – 5 недель
(180 часов)

1.5. Виды работ производственной практики:

Виды работ:

Выполнение работ на основе технической документации применяемой на предприятии. Применение эргономичных приемов и способов труда, а также современных инструментов и приспособлений. Выявление технических неполадок оборудования и применения мер для их устранения. Участие в творческих проектах коллектива предприятия. Соблюдение норм и правил безопасных условий труда.

ПМ.05. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика

1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Программа ПМ.05. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.02.05 (262019.02) Закройщик, в области освоения профессиональной деятельности: проектирование (конструирование, моделирование) и раскрой изделий одежды ассортиментных групп из различных материалов по индивидуальным заказам, по раскрою моделей и образцов изделий одежды по лекалам; по перекраиванию изделий одежды при ремонте, обновлении, перешиве в

организациях сферы услуг, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей 29.00.00 (260000) *Технологии легкой промышленности (Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров)*, в части освоения квалификации – **закройщик, портной**

В профессиональный модуль ПМ.05. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика входит междисциплинарный курс МДК 05.01 Подготовка изделия к примеркам и проведение примерок, учебная и производственная практика.

В результате изучения профессионального модуля ПМ.05. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика студент должен освоить основной вид деятельности (ВД): Проведение примерки изделия на фигуре заказчика, и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции.

1.1. Перечень общих компетенций

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии должен обладать профессиональными компетенциями :

Код Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ВД 5 Проведение примерки изделия на фигуре заказчика

ПК 5.1. Определять посадку изделия на фигуре заказчика

ПК 5.2. Уточнять положение отделочных деталей.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт :

- проведения примерок на фигуре заказчика.

уметь:

- определять баланс изделия;
- выявлять и устранять дефекты в изделии;
- находить оптимальное положение отделочных деталей изделия;
- проводить обработку кроя после примерок.

знать:

- современные декоративные элементы в одежде;
- порядок проведения примерок;
- виды технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения;
- технологию обработки кроя после примерок.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	178
Самостоятельная работа	60

Обязательная аудиторная нагрузка	118
в том числе практических занятий	76
Форма аттестации - экзамен по МДК	
Квалификационный экзамен по ПМ	

**Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ.05 Проведение примерки изделия на фигуре заказчика**

МДК.05.01. Подготовка изделия к примеркам и проведение примерок

Раздел 1. Определение посадки изделия на фигуре заказчика.

Тема 1.1. Порядок проведения примерок

Тема 1.2. Виды технологических и конструктивных дефектов одежды

Тема 1.3. Причины дефектов и их появления. Пути устранения.

Тема 1.4. Технология обработки кроя после примерок.

Тема 1.5 Особенности изготовления изделий легкой женской одежды с примерками: плечевые и поясные

Тема 1.6 Уточнение положения отделочных деталей.

Тема 1.7 Дефекты изделий одежды ассортиментных групп: выявление дефектов и их устранение

Тема 1.8 Основы бригадного метода изготовления изделий

Аннотация к программе учебной практики

ПМ.05. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика

1. Область применения программы

Программа учебной практики **ПМ. 05. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика** является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО **29.01.05 Закройщик** в области освоения профессиональной деятельности: проектирование (конструирование, моделирование) и раскрой изделий одежды ассортиментных групп из различных материалов по индивидуальным заказам, по раскрою моделей и образцов изделий одежды по лекалам; по перекраиванию изделий одежды при ремонте, обновлении, перешиве в организациях сферы услуг, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей *29.00.00 (260000) Технологии легкой промышленности (Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров)*, в части освоения квалификации – **закройщик, портной** и основного вида деятельности (ВД): **Проведение примерки изделия на фигуре заказчика**

1.1. Цели и задачи учебной практики:

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППКРС СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности обучающийся должен

Вид деятельности	иметь практический опыт :
	- проведения примерок на фигуре заказчика.
	умения

Проведение примерки изделия на фигуре заказчика	- определять баланс изделия; - выявлять и устранять дефекты в изделии; - находить оптимальное положение отделочных деталей изделия; - проводить обработку кроя после примерок.
	знания
	- современные декоративные элементы в одежде - порядок проведения примерок - виды технологических и конструктивных дефектов одежды их появления и пути устранения

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных, профессиональных умений в рамках модуля **ПМ.05.**

Проведение примерки изделия на фигуре заказчика по основному виду деятельности (ВД): Проведение примерки изделия на фигуре заказчика, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Код Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ВД 5 Проведение примерки на фигуре заказчика

ПК 5.1. Определять посадку изделия на фигуре заказчика

ПК 5.2. Уточнять положение отделочных деталей.

Код общих компетенций: ОК 1-7

1.4. Количество часов на освоение программы учебной практики:

в рамках освоения ПМ.05. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика – 4 недели
(144 час)

1.5. Виды работ учебной практики

Раздел 1. Определение посадки изделия на фигуре заказчика.

- подготовка изделий к примерке;
- проведение примерки : изделия платьево-блузочного ассортимента из различных видов ткани;
- проведение примерки: изделия пальтово-костюмного ассортимента из различных видов ткани;
- выявление дефектов одежды различных ассортиментных групп;
- устранение дефектов одежды.

Аннотация к программе производственной практики ПМ.05. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики **ПМ.05. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика** является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО **29.01.05 (262019.02) Закройщик** , в области освоения профессиональной деятельности: проектирование (конструирование, моделирование) и раскрой изделий одежды ассортиментных групп из различных материалов по индивидуальным заказам, по раскрою моделей и образцов изделий одежды по лекалам; по перекраиванию изделий одежды при ремонте, обновлении, перешиве в организациях сферы услуг, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей *29.00.00 (260000) Технологии легкой промышленности (Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров)*, в части освоения квалификации – **закройщик, портной** и основного вида деятельности (ВД):

Проведение примерки изделия на фигуре заказчика.

Целями практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- формирование первичных профессиональных умений и навыков по избранной профессии;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

Основные задачи практики:

- ознакомление с организацией, в которой проходит практика, с целью формирования общего представления об организационной структуре и деятельности организации;
- изучение процесса организации производственной деятельности;
- приобретение навыков работы в реальных условиях производства;
- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций;
- приобретение практического опыта выполнения работ, связанных с профессиональной деятельностью.

1.2. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности обучающийся должен :

<i>Вид деятельности</i>	<i>иметь практический опыт :</i>
	- проведения примерок на фигуре заказчика.
	<i>умения</i>
Проведение примерки изделия на фигуре заказчика	- определять баланс изделия;
	- выявлять и устранять дефекты в изделии;
	- находить оптимальное положение отделочных деталей изделия;
	<i>знания</i>
	- современные декоративные элементы в одежде
	- порядок проведения примерок
	- виды технологических и конструктивных дефектов одежды их появления и пути устранения

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является сформированность у обучающихся профессиональных умений в рамках модуля **ПМ.05. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика**

по основному виду деятельности (ВД): Проведение примерки изделия на фигуре заказчика, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Код Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ВД 5 Проведение примерки на фигуре заказчика

ПК 5.1. Определять посадку изделия на фигуре заказчика

ПК 5.2. Уточнять положение отделочных деталей.

Код общих компетенций: ОК 1-7

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики:

в рамках освоения ПМ.05. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика

– 3 недели (**108 часов**)

1.5. Виды работ производственной практики:

- подготовка изделий к примерке

- проведение примерки

ПМ.06. Выполнение ремонта тканей и швейных изделий

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля
Программа ПМ.06. Выполнение ремонта тканей и швейных изделий, является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.02.05 (262019.02) Закройщик, в области освоения профессиональной деятельности: проектирование (конструирование, моделирование) и раскрой изделий одежды ассортиментных групп из различных материалов по индивидуальным заказам, по раскрою моделей и образцов изделий одежды по лекалам; по перекраиванию изделий одежды при ремонте, обновлении, перешиве в организациях сферы услуг, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей 29.00.00 (260000) *Технологии легкой промышленности (Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров)*, в части освоения квалификации – **закройщик, портной**.

В профессиональный модуль ПМ.06. Выполнение ремонта тканей и швейных изделий входит междисциплинарный курс МДК 06.01 Выполнение ремонта и обновление изделий, учебная и производственная практика.

В результате изучения профессионального модуля ПМ.06. Выполнение ремонта тканей и швейных изделий студент должен освоить основной вид деятельности (ВД):
Выполнение ремонта тканей и швейных изделий, и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции.

1.1. Перечень общих компетенций

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии должен обладать профессиональными компетенциями :

Код Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ВД 6 Выполнение ремонта тканей и швейных изделий

ПК 6.1 Выявлять область и вид ремонта

ПК 6.2 Подбирать материалы для ремонта

ПК 6.3 Выполнять технологические операции по ремонту изделий на оборудовании и вручную

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт :

- проведения ремонта и обновления текстильных изделий.

уметь:

- выполнять разнообразные виды ремонта на изделия вручную и на оборудовании;
- выполнять технологические операции по ремонту и обновлению изделий;

знать:

- характеристику материалов для ремонта и обновления изделий;
- технологию ремонта изделий, виды, методы и приемы ремонта;
- принципы и приемы обновления изделий.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	140
Самостоятельная работа	44
Обязательная аудиторная нагрузка	96
в том числе практических занятий	62
Форма аттестации - <i>дифференцированный зачёт</i>	
Квалификационный экзамен по ПМ	

**Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ.06. Выполнение ремонта тканей и швейных изделий**

МДК.06.01. Выполнение ремонта и обновления изделий**Раздел 1. Выявлять область и вид ремонта**

- Тема 1.1. Технология ремонта и обновления одежды
- Тема 1.2. Методы ремонта и обновления одежды
- Тема 1.3. Виды ремонта одежды
- Тема 1.4. Обновление одежды

Раздел 2. Подбор материалов для ремонта

- Тема 2.1. Ассортимент тканей и материалов

Раздел 3. Выполнение технологических операций по ремонту изделий на оборудовании и вручную

- Тема 3.1. Особенности ремонта деталей одежды.
- Тема 3.2. Ремонт и обновление изделий одежды

**Аннотация к программе учебной практики
ПМ.06. Выполнение ремонта тканей и швейных изделий**

1. Область применения программы

Программа учебной практики **ПМ.06. Выполнение ремонта тканей и швейных изделий** является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО **29.01.05 Закройщик**, в области освоения профессиональной деятельности: проектирование (конструирование, моделирование) и раскрой изделий одежды ассортиментных групп из различных материалов по индивидуальным заказам, по раскрою моделей и образцов изделий одежды по лекалам; по перекраиванию изделий одежды при ремонте, обновлении, перешиве в организациях сферы услуг, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей **29.00.00 (260000) Технологии легкой промышленности (Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров)**, в части освоения квалификации – **закройщик, портной** и основного вида деятельности (ВД): **Выполнение ремонта тканей и швейных изделий.**

1.1. Цели и задачи учебной практики:

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений

в рамках модулей ППКРС СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности обучающийся должен:

Вид деятельности	иметь практический опыт :
	- проведения ремонта и обновления текстильных изделий
	умения
Выполнение ремонта тканей и швейных изделий	- выполнять разнообразные виды ремонта на изделии вручную и на оборудовании;
	- выполнять технологические операции по ремонту и обновлению изделий.
	знания
	-характеристику материалов для ремонта и обновления изделий
	-технология ремонта, виды, методы и приемы ремонта
	- принципы и приемы обновления изделий

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных, профессиональных умений в рамках модуля **ПМ.06.**

Выполнение ремонта тканей и швейных изделий по основному виду деятельности (ВД): Выполнение ремонта тканей и швейных изделий, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Код Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

ВД 6 Выполнение ремонта тканей и швейных изделий

ПК 6.1 Выявлять область и вид ремонта

ПК 6.2 Подбирать материалы для ремонта

ПК 6.3 Выполнять технологические операции по ремонту изделий на оборудовании и вручную.

Код общих компетенций: ОК 1-7

1.4. Количество часов на освоение программы учебной практики:

в рамках освоения ПМ.06. Выполнение ремонта тканей и швейных изделий – 3 недели
(108 часов)

1.5. Виды работ учебной практики

Разделы 1 – 3.

Выполнение эскизов изделий с применением декоративных средств отделки и дополнительных отделочных материалов, учитывая цветовую гамму, фактуру и свойства.

Способы ремонта поврежденных участков: художественная штопка, штоковка, установка заплат и различных вставок и т.д. ручным, машинным и клеевым способами.

Выполнение мелкого ремонта на изделиях платьевых и пальтово-костюмного ассортимента вручную или на оборудовании.

Выполнение среднего ремонта на изделиях платьевых и пальтово-костюмного ассортимента вручную или на оборудовании.

Выполнение крупного ремонта на изделиях платьевых и пальтово-костюмного ассортиментов вручную или на оборудовании

Аннотация к программе производственной практики ПМ.06. Выполнение ремонта тканей и швейных изделий

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики **ПМ.06. Выполнение ремонта тканей и швейных изделий** является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО **29.01.05 Закройщик**, в области освоения профессиональной деятельности: проектирование (конструирование, моделирование) и раскрой изделий одежды ассортиментных групп из различных материалов по индивидуальным заказам, по раскрою моделей и образцов изделий одежды по лекалам; по перекраиванию изделий одежды при ремонте, обновлении, перешиве в организациях сферы услуг, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей *29.00.00 (260000) Технологии легкой промышленности (Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров)*, в части освоения квалификации – **закройщик, портной** и основного вида деятельности (ВД): **Выполнение ремонта тканей и швейных изделий**

Целями практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- формирование первичных профессиональных умений и навыков по избранной профессии;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

Основные задачи практики:

- ознакомление с организацией, в которой проходит практика, с целью формирования общего представления об организационной структуре и деятельности организации;
- изучение процесса организации производственной деятельности;
- приобретение навыков работы в реальных условиях производства;
- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций;
- приобретение практического опыта выполнения работ, связанных с профессиональной деятельностью.

1.2. Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду деятельности обучающийся должен :

<i>Вид деятельности</i>	<i>иметь практический опыт :</i>
Выполнение ремонта тканей и швейных изделий	- проведения ремонта и обновления текстильных изделий
	<i>знания</i>
	-характеристику материалов для ремонта и обновления изделий -технология ремонта, виды, методы и приемы ремонта - принципы и приемы обновления изделий

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является сформированность у обучающихся профессиональных умений в рамках модуля ПМ 06. **Выполнение ремонта тканей и швейных изделий** по основному виду деятельности (ВД):
Выполнение ремонта тканей и швейных изделий, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Код *Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*

ВД 6 **Выполнение ремонта тканей и швейных изделий**

ПК 6.1. Выявлять область и вид ремонта

ПК 6.2. Подбирать материалы для ремонта

ПК 6.3. Выполнять технологические операции по ремонту изделий на оборудовании и вручную.

Код общих компетенций: ОК 1-7

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики:

в рамках освоения ПМ 06. Выполнение ремонта тканей и швейных изделий – 2 недели
(72час.)

1.5. Виды работ производственной практики:

Выполнение работ на основе технической документации применяемой на предприятии.
Выполнение различных видов ремонта на изделиях платьевых и пальтово-костюмного ассортиментов вручную или на оборудовании.

Применение эргономичных приемов и способов труда, а также современных инструментов и приспособлений.

Участие в творческих проектах коллектива предприятия.

Соблюдение норм и правил безопасных условий труда.

Дисциплина

ФК.00 Физическая культура

Учебная дисциплина « Физическая культура » обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по профессии 29.01.05 (262019.02) Закройщик.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК.07	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	120
Самостоятельная работа	60
Обязательная аудиторная нагрузка	60
в том числе практических занятий	58
Форма аттестации - дифференцированный зачёт	

Содержание учебной дисциплины.

- Раздел 1. Введение в дисциплину
- Раздел 2. Скоростно-силовая подготовка
- Раздел 3. Спортивные игры
- Раздел 4. Силовая подготовка
- Раздел 5. Спортивные игры
- Раздел 6. Скоростно-силовая подготовка
- Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (сдача контрольных нормативов)

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.05(262019.02) Закройщик в ГБПОУ РО «ТТСИиТ» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Общая численность педагогических работников, осуществляющих подготовку по профессии 29.01.05 (262019.02) Закройщик составляет 16 человек, из них штатных – 16 человек.

Качественный состав педагогических кадров:

- процент преподавателей с высшим образованием – 100%,
- процент преподавателей с квалификационной категорией – 69%,
- процент преподавателей с высшей квалификационной категорией – 44%.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2. Перечень кабинетов, лабораторий и мастерских

№	Наименование
	Кабинеты:

1.	Общеобразовательных дисциплин
2.	Материаловедения;
3.	Конструирования швейных изделий;
4.	Технологии пошива швейных изделий;
5.	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
6	Истории костюма
	Мастерские:
1.	Закройные;
2.	Швейные
	Студии:
1	Студенческий дом моделей
	Спортивный комплекс:
1.	Спортивный зал
2.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3.	Стрелковый тир (электронный) и место для стрельбы
	Залы:
1.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2.	Актовый зал

Материально-техническая база ГБПОУ РО «ТТСиИТ» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

5.3. Информационное обеспечение обучения.

Реализация ППКРС в ГБПОУ РО «ТТСиИТ» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд ГБПОУ РО «ТТСиИТ» укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой и обеспечены выходом в Интернет.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ.

6.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Педагогический контроль результатов обучения является одним из основных элементов оценки качества образования.

Оценка качества освоения ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации студентов.

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяется локальным актом техникума «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов техникума».

Оценка качества подготовки студентов и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций студентов.

Техникум самостоятельно определяет формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения студентами рабочих программ учебных дисциплин / профессиональных модулей / учебных практик в составах профессиональных модулей в пределах соответствующей ППКРС, оптимизации управления образовательной деятельностью студентов, своевременной корректировки персональных образовательных результатов студентов педагогическими средствами.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью установления соответствия индивидуальных достижений студентов требованиям ППКРС по профессии в сроки, установленные учебным планом и календарным учебным графиком, и осуществляется в форме:

- *годовой оценки по учебной дисциплине общеобразовательного цикла;*
- *зачета по части дисциплины/дисциплине;*
- *дифференцированного зачета по части дисциплины/дисциплине/МДК;*
- *экзамена по части дисциплины/ дисциплине/МДК;*
- *итоговой оценки по дисциплине общеобразовательного учебного цикла;*
- *экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;*
- *дифференцированного зачета по видам практики.*

Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации студентов устанавливается учебным планом осваиваемой ППКРС; при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом – данным учебным планом.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами ППКРС соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и готовности выпускников к самостоятельному осуществлению видов профессиональной деятельности.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов преподаватели техникума разрабатывают *фонды контрольно-оценочных средств*.

Периодичность, конкретные формы и процедуры *текущего контроля* успеваемости студентов по дисциплине/междисциплинарному курсу преподаватели разрабатывают самостоятельно и реализуют в системе учебных занятий.

Программы *промежуточной аттестации* студентов по дисциплине / МДК разрабатываются преподавателями самостоятельно в соответствии с учебными планами и рабочими программами, рассматриваются на заседании предметной (цикловой) комиссии, утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе / по учебно-производственной работе. Формы промежуточной аттестации и перечень видов аттестационных испытаний доводятся до сведения студентов *в течение первых двух месяцев от начала обучения*.

Комплекты оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме экзамена (квалификационного) разрабатываются преподавателями профессионального цикла, рассматриваются на заседании предметной (цикловой) комиссии, утверждаются заместителем директора по учебно-производствен-

ной работе после предварительного положительного заключения (согласования) работодателей.

При разработке контрольно-оценочных средств, применяемых в процедуре промежуточной аттестации студентов, преподаватели создают условия для максимального приближения содержания заданий к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Экзамены и дифференцированные зачеты проводятся на русском языке.

Учет персональных достижений студентов по результатам освоения рабочих программ дисциплин и компетенций, а также хранение информации об этих результатах в течение всего срока реализации соответствующей ППКРС осуществляется на бумажных (и электронных) носителях на отделениях по очной форме обучения.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, основные и профессиональные компетенции. Порядок формирования фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в ГБПОУ РО «ГТСИиТ» установлен локальным актом «Порядок формирования фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.» После разработки преподавателями фондов оценочных средств дисциплин, МДК, профессиональных модулей оценочные фонды рассматриваются на заседании ЦК и утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе / по учебно-производственной работе. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю утверждается после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения ППКРС включает организацию, проведение, подведение итогов и оценивание практик студентов техникума

Цели, задачи, порядок организации и проведения практики студентов техникума определяется локальным актом техникума «Положение об организационно-методическом сопровождении практики».

Практика по профессии 29.01.05 (262019.02) Закройщик представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС по профессии 29.01.05 (262019.02) Закройщик предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю профессии и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю профессии) проводятся ГБПОУ РО «ГТСИиТ» при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов. Производственная практика в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль успеваемости и

промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Профессиональные компетенции

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Подбирать фасоны изделий с учетом особенностей фигуры и направления моды.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ фигуры заказчика; - обоснование выбора фасона для конкретного заказчика; - выбор фасона в соответствии с направлением моды 	<p>Текущий контроль по темам МДК в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита практических работ – экспертная оценка - устный и письменный опрос – экспертная оценка - тестирование - экспертная оценка; - выполнение домашних и самостоятельных работ; - решения производственных ситуаций – экспертная оценка - выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики – экспертная оценка <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диф.-зачет по МДК – экспертная оценка - экзамен по МДК – экспертная оценка - диф.-зачет по учебной и производственной практике – экспертная оценка <p>Квалификационный экзамен по модулю – экспертная оценка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГИА – защита выпускной квалификационной работы – экспертная оценка
ПК 1.2. Выполнять зарисовку модели.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил снятия мерок с фигуры заказчика; - демонстрация умений снятия мерок с фигуры заказчика 	<p>Текущий контроль по темам МДК в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита практических работ – экспертная оценка - устный и письменный опрос – экспертная оценка - тестирование - экспертная оценка; - выполнение домашних и самостоятельных работ; - решения производственных ситуаций – экспертная оценка - выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики – экспертная оценка <p>Промежуточная аттестация:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - диф.-зачет по МДК – экспертная оценка - экзамен по МДК – экспертная оценка -диф.-зачет по учебной и производственной практике – экспертная оценка Квалификационный экзамен по модулю – экспертная оценка; - ГИА – защита выпускной квалификационной работы – экспертная оценка
ПК 1.4. Выбирать размерные признаки типовой фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений оформлять документацию на пошив изделий; - демонстрация умений определять нормы расхода материалов на изделие. 	<p>Текущий контроль по темам МДК в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита практических работ – экспертная оценка - устный и письменный опрос – экспертная оценка -тестирование - экспертная оценка; -выполнение домашних и самостоятельных работ; -решения производственных ситуаций – экспертная оценка -выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики – экспертная оценка <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диф.-зачет по МДК – экспертная оценка - экзамен по МДК – экспертная оценка -диф.-зачет по учебной и производственной практике – экспертная оценка Квалификационный экзамен по модулю – экспертная оценка; - ГИА – защита выпускной квалификационной работы – экспертная оценка
ПК 2.1. Выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия.	<ul style="list-style-type: none"> - точность выполнения расчета чертежей конструкции изделий; - точность выполнения построения чертежей конструкции изделий; - обоснование выбора методики построения чертежей изделий различных ассортиментных групп. 	<p>Текущий контроль по темам МДК в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита практических работ – экспертная оценка - устный и письменный опрос – экспертная оценка -тестирование - экспертная оценка; -выполнение домашних и самостоятельных работ; -решения производственных ситуаций – экспертная оценка -выполнение производственных заданий в рамках учебной

		и производственной практики – экспертная оценка Промежуточная аттестация: - диф.-зачет по МДК – экспертная оценка -диф.-зачет по учебной и производственной практике – экспертная оценка Квалификационный экзамен по модулю – экспертная оценка; - ГИА – защита выпускной квалификационной работы – экспертная оценка
ПК 2.2. Выполнять конструктивное моделирование.	- точность выполнения конструктивного моделирования в соответствии с моделью; - соблюдение правил технического моделирования изделия.	Текущий контроль по темам МДК в форме: - выполнение и защита практических работ – экспертная оценка - устный и письменный опрос – экспертная оценка -тестирование - экспертная оценка; -выполнение домашних и самостоятельных работ; -решения производственных ситуаций – экспертная оценка -выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики – экспертная оценка Промежуточная аттестация: - диф.-зачет по МДК – экспертная оценка -диф.-зачет по учебной и производственной практике – экспертная оценка Квалификационный экзамен по модулю – экспертная оценка; - ГИА – защита выпускной квалификационной работы – экспертная оценка
ПК 2.3. Изготавливать лекала деталей изделий.	- соблюдение последовательности выполнения лекал деталей изделий; - точность выполнения лекал изделий различных ассортиментных групп;	Текущий контроль по темам МДК в форме: - выполнение и защита практических работ – экспертная оценка - устный и письменный опрос – экспертная оценка -тестирование - экспертная оценка; -выполнение домашних и самостоятельных работ; -решения производственных ситуаций – экспертная оценка -выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики

		<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка Промежуточная аттестация: - диф.-зачет по МДК – экспертная оценка -диф.-зачет по учебной и производственной практике – экспертная оценка Квалификационный экзамен по модулю – экспертная оценка; - ГИА – защита выпускной квалификационной работы – экспертная оценка
ПК 3.1. Выполнять раскладку лекал на материале	<ul style="list-style-type: none"> -изложение правил подготовки материалов к раскрою; -изложение технических условий на раскладку лекал; -выполнение экспериментальных раскладок лекал 	<ul style="list-style-type: none"> Текущий контроль по темам МДК в форме: - выполнение и защита практических работ – экспертная оценка - устный и письменный опрос – экспертная оценка -тестирование - экспертная оценка; -выполнение домашних и самостоятельных работ; -решения производственных ситуаций – экспертная оценка -выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики – экспертная оценка Промежуточная аттестация: - диф.-зачет по МДК – экспертная оценка -диф.-зачет по учебной и производственной практике – экспертная оценка Квалификационный экзамен по модулю – экспертная оценка; - ГИА – защита выпускной квалификационной работы – экспертная оценка
ПК 3.2. Выкраивать детали изделий	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация раскроя изделия из одиночных полотен; -демонстрация раскроя изделий из настилов 	<ul style="list-style-type: none"> Текущий контроль по темам МДК в форме: - выполнение и защита практических работ – экспертная оценка - устный и письменный опрос – экспертная оценка -тестирование - экспертная оценка; -выполнение домашних и самостоятельных работ; -решения производственных ситуаций – экспертная оценка -выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики – экспертная оценка

		<p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диф.-зачет по МДК – экспертная оценка -диф.-зачет по учебной и производственной практике – экспертная оценка <p>Квалификационный экзамен по модулю – экспертная оценка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГИА – защита выпускной квалификационной работы – экспертная оценка
<p>ПК 3.3. Контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -изложение правил контроля раскладки лекал на ткани; -изложение порядка контроля качества выкроенных деталей; -изложение причин возможных дефектов кроя и мер по их устранению 	<p>Текущий контроль по темам МДК в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита практических работ – экспертная оценка - устный и письменный опрос – экспертная оценка -тестирование - экспертная оценка; -выполнение домашних и самостоятельных работ; -решения производственных ситуаций – экспертная оценка -выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики – экспертная оценка <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диф.-зачет по МДК – экспертная оценка -диф.-зачет по учебной и производственной практике – экспертная оценка <p>Квалификационный экзамен по модулю – экспертная оценка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГИА – защита выпускной квалификационной работы – экспертная оценка
<p>ПК 4.1. Выполнять поэтапную обработку швейного изделия на машинах или вручную с разделением труда или индивидуально.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обоснование выбора технологического оборудования, инструментов и приспособлений; -выбор методов обработки деталей и узлов изделия и обоснование выбора; -составление технологической последовательности обработки деталей и узлов швейного изделия; -определение технических условий на выполнение операций; -выявление причин брака и обеспечение мер по его устранению 	<p>Текущий контроль по темам МДК в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита практических работ – экспертная оценка - устный и письменный опрос – экспертная оценка -тестирование - экспертная оценка; -выполнение домашних и самостоятельных работ; -решения производственных ситуаций – экспертная оценка -выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики – экспертная оценка <p>Промежуточная аттестация:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - диф.-зачет по МДК – экспертная оценка -диф.-зачет по учебной и производственной практике – экспертная оценка Квалификационный экзамен по модулю – экспертная оценка; - ГИА – защита выпускной квалификационной работы – экспертная оценка
ПК 4.2. Подкраивать отделочные детали и детали подкладки.	<ul style="list-style-type: none"> -изложение последовательности действий при подготовке изделия к осноровке; -изложение последовательности действий во время осноровки изделия и подкраиванию мелких деталей, отделочных деталей и деталей подкладки 	<p>Текущий контроль по темам МДК в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита практических работ – экспертная оценка - устный и письменный опрос – экспертная оценка -тестирование - экспертная оценка; -выполнение домашних и самостоятельных работ; -решения производственных ситуаций – экспертная оценка -выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики – экспертная оценка <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диф.-зачет по МДК – экспертная оценка -диф.-зачет по учебной и производственной практике – экспертная оценка Квалификационный экзамен по модулю – экспертная оценка; - ГИА – защита выпускной квалификационной работы – экспертная оценка
ПК 4.3. Формировать объемную форму полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.	<ul style="list-style-type: none"> -изложение последовательности действий при формировании полочек, спинки, рукавов, воротника, половинок брюк; -выявление причин брака влажно-тепловой обработки изделия 	<p>Текущий контроль по темам МДК в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита практических работ – экспертная оценка - устный и письменный опрос – экспертная оценка -тестирование - экспертная оценка; -выполнение домашних и самостоятельных работ; -решения производственных ситуаций – экспертная оценка -выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики – экспертная оценка <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диф.-зачет по МДК –

		<p>экспертная оценка</p> <p>-диф.-зачет по учебной и производственной практике – экспертная оценка</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю – экспертная оценка;</p> <p>- ГИА – защита выпускной квалификационной работы – экспертная оценка</p>
<p>ПК 4.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки.</p>	<p>-проверка правильности установки машинной иглы, регулировка натяжения нити, заправка верхней и нижней нити, ликвидация обрыва нити;</p> <p>-установка и регулировка высоты подъема лапки и давления её на ткань;</p> <p>-устранение мелких неполадок в работе оборудования;</p> <p>-выполнение чистки и смазки швейной машины;</p>	<p>Текущий контроль по темам МДК в форме:</p> <p>- выполнение и защита практических работ – экспертная оценка</p> <p>- устный и письменный опрос – экспертная оценка</p> <p>-тестирование - экспертная оценка;</p> <p>-выполнение домашних и самостоятельных работ;</p> <p>-решения производственных ситуаций – экспертная оценка</p> <p>-выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики – экспертная оценка</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- диф.-зачет по МДК – экспертная оценка</p> <p>-диф.-зачет по учебной и производственной практике – экспертная оценка</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю – экспертная оценка;</p> <p>- ГИА – защита выпускной квалификационной работы – экспертная оценка</p>
<p>ПК 4.5. Соблюдать правила безопасного труда</p>	<p>-правильная организация своего рабочего места;</p> <p>-соблюдение правил внутреннего распорядка;</p> <p>-соблюдение требований безопасного труда на ручном, машинном, утюжильном рабочих местах;</p> <p>-соблюдение правил пожарной безопасности;</p> <p>-соблюдение правил электробезопасности</p>	<p>Текущий контроль по темам МДК в форме:</p> <p>- выполнение и защита практических работ – экспертная оценка</p> <p>- устный и письменный опрос – экспертная оценка</p> <p>-тестирование - экспертная оценка;</p> <p>-выполнение домашних и самостоятельных работ;</p> <p>-решения производственных ситуаций – экспертная оценка</p> <p>-выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики – экспертная оценка</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- диф.-зачет по МДК – экспертная оценка</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - экзамен по МДК – экспертная оценка -диф.-зачет по учебной и производственной практике – экспертная оценка Квалификационный экзамен по модулю – экспертная оценка; - ГИА – защита выпускной квалификационной работы – экспертная оценка
ПК 5.1. Определять посадку изделия на фигуре заказчика - изложение порядка проведения примерок	<ul style="list-style-type: none"> -определение баланса изделия; -выявление и устранение дефектов в изделии; -изложение технологии обработки края после примерок 	<p>Текущий контроль по темам МДК в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита практических работ – экспертная оценка - устный и письменный опрос – экспертная оценка -тестирование - экспертная оценка; -выполнение домашних и самостоятельных работ; -решения производственных ситуаций – экспертная оценка -выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики – экспертная оценка <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диф.-зачет по МДК – экспертная оценка - экзамен по МДК – экспертная оценка -диф.-зачет по учебной и производственной практике – экспертная оценка <p>Квалификационный экзамен по модулю – экспертная оценка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГИА – защита выпускной квалификационной работы – экспертная оценка
ПК 5.2. Определять положение отделочных деталей	<ul style="list-style-type: none"> -нахождение оптимального положения отделочных деталей 	<p>Текущий контроль по темам МДК в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита практических работ – экспертная оценка - устный и письменный опрос – экспертная оценка -тестирование - экспертная оценка; -выполнение домашних и самостоятельных работ; -решения производственных ситуаций – экспертная оценка -выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики – экспертная оценка

		<p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диф.-зачет по МДК – экспертная оценка - экзамен по МДК – экспертная оценка -диф.-зачет по учебной и производственной практике – экспертная оценка <p>Квалификационный экзамен по модулю – экспертная оценка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГИА – защита выпускной квалификационной работы – экспертная оценка
ПК 6.1. Выявлять область и вид ремонта	<p>-демонстрация навыков осмотра изделия и определения вида износа одежды, степени износа, обоснование выбора методов ремонта</p> <p>-выбирает рациональные способы технологии ремонта швейных изделий согласно техническим условиям;</p> <p>-выбирает рациональный способ технологических режимов ремонта швейных изделий согласно ТУ, ассортимента обрабатываемых изделий, материала;</p>	<p>Текущий контроль по темам МДК в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита практических работ – экспертная оценка - устный и письменный опрос – экспертная оценка -тестирование - экспертная оценка; -выполнение домашних и самостоятельных работ; -решения производственных ситуаций – экспертная оценка -выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики – экспертная оценка <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диф.-зачет по МДК – экспертная оценка -диф.-зачет по учебной и производственной практике – экспертная оценка <p>Квалификационный экзамен по модулю – экспертная оценка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГИА – защита выпускной квалификационной работы – экспертная оценка
ПК 6.2. Подбирать материалы для ремонта	<p>-обоснование выбора материалов для ремонта в соответствии с характером и структурой материала изделия, назначением изделия, степенью износа.</p> <p>- выбирает материалы для ремонта и обновления изделий;</p>	<p>Текущий контроль по темам МДК в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита практических работ – экспертная оценка - устный и письменный опрос – экспертная оценка -тестирование - экспертная оценка; -выполнение домашних и самостоятельных работ; -решения производственных ситуаций – экспертная оценка -выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики

		<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка Промежуточная аттестация: - диф.-зачет по МДК – экспертная оценка -диф.-зачет по учебной и производственной практике – экспертная оценка Квалификационный экзамен по модулю – экспертная оценка; - ГИА – защита выпускной квалификационной работы – экспертная оценка
ПК 6.3. Выполнять технологические операции по ремонту изделий на оборудовании и вручную	<p>выполнения мелкого, среднего и крупного ремонта с помощью ручных инструментов и на промышленном оборудовании</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняет технологические операции по ремонту и обновлению изделий; - выполняет разнообразные виды ремонта на изделии вручную и на оборудовании; - осуществляет технический контроль качества выпускаемой продукции согласно техническим условиям 	<p>Текущий контроль по темам МДК в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита практических работ – экспертная оценка - устный и письменный опрос – экспертная оценка -тестирование - экспертная оценка; -выполнение домашних и самостоятельных работ; -решения производственных ситуаций – экспертная оценка -выполнение производственных заданий в рамках учебной и производственной практики – экспертная оценка <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диф.-зачет по МДК – экспертная оценка -диф.-зачет по учебной и производственной практике – экспертная оценка Квалификационный экзамен по модулю – экспертная оценка; - ГИА – защита выпускной квалификационной работы – экспертная оценка

Вид профессиональной деятельности	Требования ФГОС к практическому опыту	Требования к результатам освоения учебной практики (сформированные умения и навыки)
ВПД.1. Прием заказов на изготовление изделий	Прием заказов на изготовление текстильных изделий; выполнения зарисовок моделей	-Вести деловой диалог с заказчиком; - зарисовать фасон изделия; подбирать материалы для изделия; снимать мерки с фигуры заказчика; оформлять паспорт заказа.
ВПД.2. Изготовление лекал	Изготовление лекал на изделие из различных материалов	Выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия; вносить изменения в базовую конструкцию, учитывающие особенности фигуры заказчика; проводить моделирование базовой

		конструкции; изготавливать лекала деталей изделия.
ВПД.3. Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий	Раскрой материалов при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий	Выполнять раскладку лекал на материале с учетом требований технических условий; переносить контуры лекал на материал; выкраивать детали изделия; проверять качество выкроенных деталей.
ВПД.4. Пошив изделий по индивидуальным заказам	Пошив изделий по индивидуальным заказам, моделей одежды и образцов ассортимента групп из различных материалов	Выполнять зарисовку моделей изделий ассортимента групп; составлять описание внешнего вида текстильных изделий; выполнять технологическую обработку изделия с учетом требований к качеству; обслуживать технологическое оборудование для изготовления текстильных изделий; выявлять и устранять дефекты обработки текстильных изделий.
ВПД.5. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика	Проведение примерок на фигуре заказчика	Определять баланс изделия; выявлять и устранять дефекты в изделии; находить оптимальное положение отделочных деталей изделия; проводить обработку края после примерок.
ВПД.6. Выполнение ремонта тканей и швейных изделий	Проведение ремонта и обновления текстильных изделий	Выполнять разнообразные виды ремонта на изделии вручную и на оборудовании; выполнять технологические операции по ремонту и обновлению изделий.

Общие компетенции

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через: <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества обучения по ПМ; - участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в работе органа студенческого самоуправления; - портфолио студента 	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при организации швейного производства;	- тренинговые упражнения; <ul style="list-style-type: none"> - оценка на практических занятиях при выполнении работ; - наблюдение на

руководителем.	- оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	практических занятиях и в ходе практики; - самоанализ.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- демонстрация способности принимать решения на производстве; - способность к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности; - демонстрация качества выполнения профессиональных задач; - способность нести ответственность за результаты своей работы	- тренинговые упражнения; - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	- экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы; - самоконтроль в ходе постановки и решения проблем
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении результатов самостоятельной работы	- экспертная оценка презентаций к учебным занятиям, выступлениям, защитам дипломных проектов; - экспертная оценка и взаимооценка методических разработок с использованием ИКТ
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами в ходе обучения - участие в планировании организации групповой работы - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности - участие в студенческом самоуправлении;	- наблюдение и оценка на практических занятиях, тренингах в процессе учебной и производственной практики; - оценка действий студента в ходе деловой игры; - наблюдение за ходом коллективного проектирования
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	соблюдение техники безопасности; - соблюдение корпоративной этики (выполнение правил внутреннего распорядка); - ориентация на воинскую службу с учетом	Накопительный портфолио. - тестирование по ТБ; - своевременность постановки на воинский учет; - проведение воинских сборов.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по профессии 29.01.05 (262019.02) Закройщик и готовности выпускников к самостоятельному осуществлению видов профессиональной деятельности.

Формой государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников техникума по профессии является защита выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

7. Формирование социокультурной среды в ГБПОУ РО «Таганрогском техникуме строительной индустрии и технологий»

С целью формирования социокультурной среды, создания условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствования развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих клубов, в ГБПОУ РО «Таганрогский техникум строительной индустрии и технологии» разработана и внедрена многоуровневая комплексная система организации воспитательной работы.

Характеристиками социокультурной среды техникума, обеспечивающими развитие общих компетенций выпускников выступают: целостность учебно- воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура техникума, социальная поддержка студентов, исследовательская работа обучающихся, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно- оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды техникума, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса.

Основной целью воспитательного процесса в ГБПОУ РО "ТТСИиТ" является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений через различные виды воспитательной деятельности:

1. Профессионально-ориентирующий (развитие карьеры).
2. Гражданско-патриотический.
3. Спортивный и здоровьесберегающий.

4. Экологический.
5. Студенческое самоуправление.
6. Культурно-творческий.
7. Социально-психологический, включая профилактику асоциального поведения.

Воспитательная работа в ГБПОУ РО «Таганрогском техникуме строительной индустрии и технологий» проводится в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2403-р от 29 ноября 2014 г.)
- Всеобщая Декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация о правах инвалидов;
- Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов;
- ФГОС СПО по специальностям подготовки.
- Устав ГБПОУ РО «Таганрогский техникум строительной индустрии и технологи»;

Организация воспитательной деятельности

В воспитательную деятельность головного учреждения включены следующие специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- воспитатели общежития;
- мастера производственного обучения.
- кураторы учебных групп;

Специалисты действуют на основании регламентирующих актов назначаются приказом директора техникума в начале учебного года и осуществляют воспитательную работу в учебных группах.

"Положение о Совете старост учебных групп"

"Положение о студенческом самоуправлении"

"Положение о Совете профилактики"

"Положение об основных правах обучающихся и мерах их социальной поддержки и стимулирования"

"Положение о предоставлении мер социальной поддержки детям - сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей"

"Положение о службе психолого-педагогического сопровождения"

"Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса"

"Положение о службе примирения"

"Положение о спортивном и тренажерном залах"

"Положение о волонтерском отряде "Доброе сердце"

"Положение об отряде "Юный спасатель"

"Положение о военно - патриотическом отряде "Гранит"

«Положение о кураторе учебной группы»,

В ГБПОУ РО "ТТСИиТ" реализуются следующие программы и методические рекомендации:

* «Программа воспитательной работы в ГБПОУ РО «ТТСИиТ».

* «Программа воспитания, социализации и адаптации обучающихся ГБПОУ РО "ТТСИиТ" к жизни в обществе».

* «Программа по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних обучающихся

ГБПОУ РО "ТТСИиТ".

- * «Программа по профилактике жестокого обращения с детьми и реабилитация детей, пострадавших от жестокого обращения».
- * «Программа по профилактике делинквентного, девиантного и аддиктивного поведения и формированию правовой культуры обучающихся ГБПОУ РО "ТТСИиТ".
- * «Программа гражданско-патриотического воспитания личности обучающихся в ГБПОУ РО "ТТСИиТ" "Я - Гражданин России".
- * «Программа военно-патриотического воспитания "Жить - Родине Служить".
- * «Программа по профессионально-трудовому воспитанию обучающихся в ГБПОУ РО "ТТСИиТ" "Дело делу учит".
- * «Программа по духовно-нравственному воспитанию и формированию общей культуры обучающихся в ГБПОУ РО "ТТСИиТ".
- * «Программа по формированию здоровьесберегающей культуры обучающегося ГБПОУ РО "ТТСИиТ" в благоприятной окружающей среде».
- * «Программа по формированию толерантности в молодежной среде в ГБПОУ РО "ТТСИиТ".
- * «Программа профилактики суицидального поведения в ГБПОУ РО "ТТСИиТ".
- * Методическая разработка «Толерантность».
- * Методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних;
- * Методические рекомендации для педагогов и социальных педагогов по работе с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению.
- * Методические рекомендации по проведению обучения педагогов выявлению факторов суицидального риска и психологического неблагополучия несовершеннолетних обучающихся.
- * Методические рекомендации по выявлению и профилактике экстремизма.
- * Методическое пособие по противодействию идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде.
- * Методические рекомендации по организации работы по профилактике кризисов и суицидов обучающихся для педагогов-психологов, классных руководителей и администрации образовательных организаций.
- * Методические рекомендации по составлению и реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся группы суицидального риска.
- * Антинаркотический проект "Творческая молодежь - за здоровый образ жизни!";
- * Экологический проект "Зеленый наряд - любимому городу".

Психолого-консультативная поддержка

Целью психологической службы техникума является создание условий для развития личности субъектов образовательного процесса.

1. Психолого-консультативная помощь.

В техникуме организована психологическая, социальная, правовая помощь по антитеррористической и иной безопасности. Психолого-педагогическая служба (педагог-психолог и социальный педагог), служба примирения (медиации), уполномоченный по правам детей. Указанными специалистами при необходимости оказывается консультативная помощь студентам и их родителям (законным представителям).

Психолого-педагогическая служба техникума выявляет студентов, находящихся в "группе риска", с которыми проводится дополнительная работа: создаются индивидуальные профилактические программы реабилитации, карты социально – психологического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей, проводятся индивидуальные профилактические беседы, вовлечение во внеурочную деятельность.

В период самоизоляции организована работа социально-психологической службы в виде

онлайн-консультаций, направлению просветительской, разъяснительной информации в группы ватсапа, социальной сети «В контакте».

Для профилактики ситуаций риска, а также индивидуальной работы по формированию личности специалиста, психокоррекции девиантного поведения и разрешения актуальных психологических проблем студентов проводятся психологические консультации со всеми субъектами образовательного процесса (студенты, родители, преподаватели), результатом проведенных консультаций стала проработка кризисных ситуаций, прояснение и разрешение внутриличностных и межличностных конфликтов, снятие психоэмоционального напряжения, разрешение ситуаций риска.

В техникуме работает «телефон доверия» (уполномоченный по правам ребенка); существуют информационные стенды; проходит профилактика и коррекция поведения обучающихся «группы риска»; консультирование студентов и их родителей (законных представителей); организация пропускного режима (согласно закону РО «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»); видеонаблюдение по периметрам учебного корпуса и студенческого общежития.

Особое внимание в воспитательном процессе уделяется правовому воспитанию и профилактике правонарушений. На профилактику правонарушений среди студентов направлена информационная деятельность воспитательного сектора и студенческого самоуправления. В период самоизоляции студентам в группы ватсап регулярно направляется информация по данной тематике в виде презентаций и памяток. Осуществляет свою профилактическую деятельность студия Школа правовых знаний «Закон и я» (два раза в месяц). Ежеквартально (по мере необходимости - чаще) проводятся заседания Совета профилактики правонарушений, членами которого являются представители Администрации техникума, мастера п /о преподаватели, представители самоуправления обучающихся – Совет техникума, Совет общежития, представители Родительского комитета техникума, родители (законные представители) обучающихся, поставленных на внутритехникумовский и другой контроль, инспектора по делам несовершеннолетних, участковые полиции, социальные партнеры.

В ГБПОУ РО «ТТСИиТ» организовано межведомственное взаимодействие по профилактике детского суицида, правонарушений, самовольных уходов и употребление наркотической, алкогольной и табачной продукции и других ПАВ, экстремизма, нацизма, коррупции, радикализма в молодежной среде: профилактические беседы с сотрудниками УМВД РО по г. Таганрогу и инспекции по делам несовершеннолетних; профилактические беседы с представителями наркологического и венерологического диспансеров; профилактические мероприятия совместно с Отделом по делам молодежи Администрации г. Таганрога и специалистами ГУФСИН по РО.

Для профилактики делинквентного, девиантного и аддиктивного поведения, а также рамках реализации профилактических программ и для профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в техникуме проводятся: тематические информационные часы, беседы, диспуты, круглые столы: «День прав человека, День Конституции РФ, «Мы – за мир и безопасность», «Молодежь — за мир и дружбу», «Студенты ГБПОУ РО ТТСИиТ — многонациональная семья», «Давайте жить дружно», «Как противостоять экстремизму», «Здоровым быть здорово», «Наркотикам наше-нет!», «Знаем о СПИДе все", информационные часы, тематические недели; проводятся встречи и тематические беседы: с ветеранами ВОВ и других боевых действий, с представителями УМВД РО по г. Таганрогу, ГУФСИН РО; наркологического и венерологического диспансеров г. Таганрога; студентами Таганрогского медицинского колледжа; представителями Церкви Николая Чудотворца-православного храма Таганрогского благочиния Ростовской и Новочеркасской епархии; настоятелем Рождество-Богородицкого храма г. Таганрога

Иоанном Харченко; отдела по молодежной политике г. Таганрога; депутатами молодежного парламента г. Таганрога.

Ознакомление обучающихся и их родителей с материалами об ответственности за осуществление экстремистской деятельности; незаконный оборот наркотиков, другие правонарушения (памятки для родителей);

Круглые столы с участием представителей спорткомитета г. Таганрога, ведущих спортсменов и представителей общественных молодежных организаций.

Ежедневно мастерами производственного обучения, кураторами учебных групп ведется учет посещаемости занятий студентами техникума; еженедельно составляются отчеты и проводятся мониторинги посещаемости. Мастера п/о работают в тесном контакте с родителями (законными представителями) студентов.

Регулярно проводятся общетехникумовские линейки, на которых студенты своевременно информируются о достижениях обучающихся техникума, о знаменательных и праздничных датах, результатах обучения, нарушениях Устава техникума, а также тематические торжественные линейки.

Согласно планированию и при возникшей необходимости проводятся групповые и общетехникумовские родительские собрания, на которых поднимаются и решаются вопросы обучения, воспитания, безопасности и профилактики девиантного поведения студентов.

2. Социальная адаптация.

В процессе социальной адаптации будущие специалисты осваивают профессиональные ценности, учатся эффективному межличностному общению, конструктивному поведению в конфликте, командной работе, развивают навыки саморегуляции. Для кураторов учебных групп и родителей (законных представителей) студентов педагог-психолог проводит психологическую диагностику, анкетирование, по итогам которых составляет рекомендации по оказанию помощи первокурсникам в преодолении трудностей адаптации.

3. Профилактика.

В техникуме оборудована комната психологической разгрузки, которую студенты и преподаватели посещают в течение дня. Педагог-психолог техникума обучают студентов различным способам снятия психоэмоционального напряжения, методам регуляции эмоционального состояния (нервно-мышечная релаксация, визуализация, аутотренинг, арт-терапевтические методы релаксации и саморегуляции), которые затем студенты используют самостоятельно.

С целью профилактики аддиктивного поведения со студентами проводятся тренинги и групповые дискуссии по профилактике никотинозависимости, экстремизма и формированию толерантности (тренинги и групповые дискуссии), о способах профилактики и конструктивном разрешении конфликтов, в том числе в социальных сетях, о способах саморегуляции, профилактика девиантного поведения, в том числе аутоагрессивного).

4. Психологическое сопровождение волонтерской деятельности.

Педагог-психолог техникума проводит работу по обучению волонтеров работе по сплочению волонтерской команды, социальному проектированию, проведению опросов среди населения, правильному поведению в толпе, оказанию первичной психологической помощи. Регулярно проводятся тренинги по мотивации на участие в волонтерской деятельности, осуществлена подготовка волонтеров для профилактической работы со школьниками, лицами пожилого возраста, инвалидами.

5. Работа со студентами «группы риска».

К «группе риска» относятся студенты из числа сирот и оставленных без попечения родителей, студенты-инвалиды, а также студенты, имеющие проблемы в учебе, межличностных отношениях, находящиеся в трудной жизненной ситуации или

стрессовом состоянии. Со студентами этой категории проводится индивидуальная и групповая работа, проводятся диагностические беседы для прояснения учебной и профессиональной мотивации, выявления внутренних конфликтов и составления портрета личности. На основании полученных данных пишется заключение с рекомендациями для специалистов, работающих с данным студентом (социальный педагог, куратор, специалисты опеки, ВОС, ПДН). Педагог-психолог техникума принимает активное участие в работе Совета по профилактике правонарушений, выступает в роли посредника в разрешении конфликтов между субъектами образовательного процесса.

6. Психологическое сопровождение деятельности преподавателей.

Психологическая служба осуществляет регулярную психопрофилактическую работу с преподавателями техникума. С целью повышения психологической культуры преподавателей проводятся мероприятия в форме лекций, докладов, тренингов. Осуществляется постоянное взаимодействие с преподавателями и сотрудниками по вопросу профилактики девиантного поведения у студентов. Психопрофилактическая работа с преподавателями способствует повышению психологической культуры преподавателей, профилактике профессиональных деформаций, а также формированию мотивации к непрерывному профессиональному развитию.

7. Профессиональная адаптация.

В техникуме проводится работа по формированию профессиональной мотивации студентов (прояснение существующей мотивации и развитие положительной направленности на профессию), проводится диагностика профессиональных склонностей на разных этапах обучения, семинары, тренинги. Для студентов ведутся семинары-тренинги по психологии профессиональной деятельности. Педагог-психолог проводит психологическую подготовку участников профессиональных конкурсов: конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» (подготовка участников и волонтеров), конкурс профессионального мастерства Worldskills (подготовка и психологическое сопровождение участников).

8. Взаимодействие с социальными партнерами.

Для решения задач и целей воспитательной работы на протяжении многих лет техникуму сотрудничает с социальными партнерами по вопросам воспитания, профилактики асоциальных явлений, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, оказывающие психолого-педагогическую помощь и психологическое сопровождение:

- КДН и ЗП администрации г. Таганрога (взаимодействие по вопросам правонарушений несовершеннолетних и их профилактики, обмен информацией, консультации);
- отделы опеки и попечительства над несовершеннолетними города Таганрога (взаимодействие по социально-педагогическому сопровождению и правовой защите детей-сирот);
- «Центр социальной помощи семье и детям» (социально - психолого - педагогическое просвещение подростков и родителей, имеющих несовершеннолетних детей).
- Региональная общественная организация «Общее дело».
- отдел по делам молодежи при Администрации г. Таганрога,
- Комитет по физической культуре и спорту г. Таганрога,
- ОПДН ОУУПиПДНОП-1,2,3УМВД РО по г. Таганрогу,
- Совет ветеранов г. Таганрога,
- Военный комиссариат РО Отдел по г. Таганрогу,
- Городской наркологический диспансер,
- Городской Дворец Культуры,
- Парк К и О им. М. Горького,
- Дворец молодежи г. Таганрога,
- ЦЗ населения по г. Таганрогу, Неклиновскому району, М-Курганскому району, Неклиновская летняя школа,

- МОБУ Общеобразовательные школы г. Таганрога, ТТИ ЮФУ Таганрогский Технологический институт Южного Федерального Университета,
- РГУ (РИНХ) Таганрогский педагогический институт,
- Художественный музей,
- Литературный музей им. А.П.Чехова,
- Музей "Градостроительство и быт" г. Таганрога,
- Детские сады г. Таганрога,
- Таганрогская городская территориальная организация общероссийского профессионального союза работников государственных учреждений и общественного обслуживания РФ,
- Молодежный парламент г. Таганрога.

В сфере международного партнерства между учебным заведением осуществляется сотрудничество с:

- * Профессиональным лицеем г. Харцызска, Украина
- * Политехническим колледжем г. Люденшайд, Германия

Социальная поддержка студентов

В ГБПОУ РО «ТТСИиТ» оказывается социальная поддержка студентов, создается благоприятная обстановка для получения профессии или специальности, обеспечения условий по охране жизни, здоровья и развития личности обучающихся. Большая работа в этом направлении проводится с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов, студентов из малоимущих и многодетных семей. В техникуме имеется полная информация о социально-незащищенных категориях студентов. Обеспечение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, производится в соответствии с регламентирующими правовыми нормативными актами РФ и Ростовской области. Основные меры социальной поддержки отдельных категорий студентов в техникуме:

- полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем;
- предоставление иногородним студентам мест в общежитии;
- получение пособия для оплаты проезда на всех видах городского (пригородного) транспорта;
- получение пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей;
- получение академической стипендии;
- получение социальной стипендии;
- получение материальной помощи нуждающимися студентами;
- иные меры социальной поддержки.

В соответствии с Положением о порядке назначения и выплаты стипендии главы Администрации г. Таганрога за отличные и хорошие достижения в учебе и общественной деятельности студенты техникума получают стипендию.

Также студенты имеют возможность своевременно получить консультативную помощь по социальным вопросам (по обеспечению социальных льгот и гарантий). Главная цель состоит в том, чтобы направить студента на ту или иную деятельность (профессиональную, спортивную, творческую, волонтерскую, патриотическую, экологическую и т.п.), на умение найти выход из трудной ситуации, на развитие способностей студента к самостоятельности. Самовоспитание, саморазвитие, самореализация – это то, что должен воспитывать в себе студент, пытаясь справиться со сложностями самостоятельной жизни. Социальная служба техникума создаёт условия для реализации этих целей, является советчиком и помощником.

Досуговая деятельность

Перед профессиональной образовательной организацией стоит первостепенная задача - выпустить будущего профессионала, мастера своего дела, квалифицированного рабочего или специалиста среднего звена. Не менее важным считаем организацию досуговой деятельности студентов, которая направлена на воспитание гармонично и разносторонне развитой личности.

Вовлечение обучающихся во внеаудиторную деятельность способствует увеличению положительного опыта социального взаимодействия, и уменьшает вероятность их асоциального поведения. Традиционно, согласно годовым планам и программам воспитательной работы, в техникуме проводятся мероприятия по выявлению талантливой молодежи по различным направлениям: конкурсные программы, разножанровые концерты, конкурсы и презентации плакатов, литературно-художественные композиции, конкурсы чтецов, сочинений, презентаций, "День здоровья первокурсника", соревнования по военно- и пожарно-прикладным видам спорта, военно-патриотический спортивно-интеллектуальный марафон, посвященный Дню защитника Отечества - «Тебе, моя Отчизна», Дню России, фестиваль спорта, посвященный Дню защиты детей, спартакиада техникума по различным видам спорта (волейбол, футбол, баскетбол, настольный теннис, дартс, легкая атлетика, гиревой спорт), информационные часы; тематические беседы, круглые столы, диспуты, лекции, тренинги, конкурсы профмастерства. Победы в городских, областных и Всероссийских конкурсах творческих коллективов обучающейся молодежи; в городских, областных по различным видам спорта, соревнованиях допризывной и призывной молодежи. Для развития творческих способностей студентов на базе техникума работают следующие кружки и студии: хореографический ансамбль "Динамика", ансамбль ложкарей "Ловите ритм", студия ведущих, шоу-группа "Парадокс", театральная студия "Театрикс", студия вокала, театр моды "Вольница"; студия прикладного мастерства «Город мастеров»; экологический кружок «Красота своими руками».

Для развития физкультурно-спортивного направления, популяризации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек и употребления ПАВ в техникуме работают следующие спортивные секции: шахматы, волейбол, баскетбол, футбол (мини-футбол), настольный теннис, легкая атлетика, мотокросс, дартс, а также тренажерный класс.

Для формирования положительного отношения к труду – как основе благополучия человека, проводятся мероприятия по развитию навыков и умений действия в ЧС, безопасности жизнедеятельности как в учебное, так и во внеурочное время. Организуются дни самообслуживания, благоустройства и озеленения: уборка аудиторий, закрепленных за группами участков территорий вокруг техникума, уборка территории памятника «Черный тюльпан», дежурство по столовой и в общежитии.

С участием студентов техникума проводятся мероприятия по профориентации: - месячник «Ярмарка вакансий» (сказки по профессиям и специальностям техникума); - мастер-классы на мероприятиях, проводимых ЦЗН г. Ростова-на-Дону, г. Таганрога, Неклиновского и Матвеево-Курганского района РО .

Родительские лектории на темы: «Трудности воспитания: самовольный уход как следствие жестокого обращения с детьми», «Опасности возраста подросткового периода. Противоправное поведение несовершеннолетних». «Коррупция в образовательном процессе», «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних», «Как уберечь детей от наркотиков»;
Ознакомление обучающихся и их родителей с материалами об ответственности за осуществление экстремистской деятельности; незаконный оборот наркотиков, другие правонарушения (памятки для родителей);

Круглые столы с участием представителей спорткомитета г. Таганрога, ведущих спортсменов и представителей общественных молодежных организаций по темам:

"Основы профилактики терроризма и экстремизма", "Мы и пагубные привычки."; " Умей сказать — "Нет!"; "Здоровый образ жизни и профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта в среднем профессиональном образовании"; "Безопасность прежде всего"; "Нравственные ценности"; "Миру — мир!"; "Олимпизм навстречу миру!"; «Уроки толерантности»; «Коррупция в мире и в России»;

Конкурсы рисунков: «Мир без насилия»; рисунков на асфальте «Миру-мир»; «Я рисую Россию»; «Дети Земли»; «Мы против наркотиков»; стенгазет ко Дню Великой Победы; по профилактике инфекционных заболеваний; «Мы против... коррупции, экстремизма, терроризма, любой зависимости (табак, алкоголь, наркотики, другие ПАВ, игромания); «Красота спасет мир»; «Экологические проблемы»;

Торжественные концерты: ко Дню учителя, Дню матери, 8 марта. В связи с эпидемиологической обстановкой в стране и введения режима самоизоляции отменены ежегодные концерты для ветеранов ВОВ в техникуме и выездные на дворовых площадках; поздравления ветеранов осуществлялось в телефонном режиме.

В режиме онлайн проводятся конкурсы презентаций, выразительного чтения, рисунков среди студентов техникума, посвященные празднованию Годовщины Великой Отечественной войны. Тренинги повышения коммуникативных навыков обучающихся: «Познай самого себя»; «Мы разные, но мы вместе»; Проведение мероприятий, направленных на воспитание толерантности: «Всемирный День толерантности», «День памяти и скорби», «Уроки общения», «Уроки доброты», литературно- музыкальные композиции: «С днем рождения, родная Донская земля», посвященная подготовке к 85-летию Ростовской области.

Проведение анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью выявления общественных настроений по проблемам межнациональных, межконфессиональных отношений с последующим анализом ситуации; по вопросам религиозного экстремизма; по отношению к коррупционным проявлениям в обществе. Тематические конкурсы презентаций, согласно плану воспитательной работы техникума. Проведение и участие в тематических флэш-мобах и акциях: «Мы ЗА здоровый образ жизни»; Час здоровья «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»; «Меняем сигарету на конфету»; «С днем рождения, Россия!», "Бессмертный полк", "Георгиевская ленточка", "Окна Победы", "Свеча Победы". Ежедневно мастерами производственного обучения, кураторами учебных групп (из числа администрации техникума) ведется учет посещаемости занятий студентами техникума; еженедельно составляются отчеты и проводятся мониторинги посещаемости. Мастера п/о работают в тесном контакте с родителями (законными представителями) студентов. Регулярно проводятся общетехникумовские линейки, на которых студенты своевременно информируются о достижениях обучающихся техникума, о знаменательных и праздничных датах, результатах обучения, нарушениях Устава техникума, а также тематические торжественные линейки.

Согласно планированию и при возникшей необходимости проводятся групповые и общетехникумовские родительские собрания, на которых поднимаются и решаются вопросы обучения, воспитания, безопасности и профилактики девиантного поведения студентов.

Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление ГБПОУ РО «ГТСИиТ» действует на основании «Положения о студенческом самоуправлении». Данное самоуправление создается и работает по обоюдной инициативе обучающихся и администрации техникума в целях учета мнения обучающихся техникума при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, обеспечения реализации их прав на участие в управлении техникумом, решения значимых вопросов деятельности обучающихся, развития их социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив. Опорой в воспитательной работе является Студенческий Совет обучающихся

техникума. Составной частью студенческого самоуправления являются молодежные организации:

- Студенческий юнармейский отряд "Гранит" ;
 - Волонтерский отряд «Доброе сердце»;
- Студенческий отряд "Юный спасатель";
- Экологический отряд "ТОПОЛЬ".

В течение нескольких лет студенты техникума принимают активное участие в городской проектной деятельности и являются депутатами Молодежного Парламента города Таганрога, где оказывается содействие в приобщении молодых граждан к парламентской деятельности, формировании их правовой и политической культуры, поддержка созидательной, гражданской активности молодежи. Это плодотворно влияет на развитие студенческого самоуправления в техникуме.

Гражданско-патриотическое направление

Для формирования гражданственности и патриотизма в техникуме организована работа отрядов: юнармейский отряд "Гранит", отряд "Юный спасатель", волонтерский отряд "Доброе сердце", экологический отряд "ТОПОЛЬ". Деятельность указанных отрядов и мероприятия, проводимые в техникуме по данному направлению (литературно-музыкальная композиция «Моя Россия – Родина моя»; военно-патриотический спортивно-интеллектуальный марафон «Тебе, моя Отчизна», экологические велопоходы) воспитывают у студентов чувство любви к Отчизне и малой родине и сострадание к нуждающимся в помощи; ответственности за происходящие вокруг события.

Добровольческая деятельность

Развитием добровольческого движения в техникуме занимается волонтерский отряд "Доброе сердце", действующий на основании «Положения о волонтерском отряде». За свою волонтерскую деятельность добровольцы техникума были удостоены грамот, благодарностей и сертификатов.

В волонтерском отряде ГБПОУ РО «ТТСиТ» развиваются такие направления добровольчества:

- Культурно-просветительское добровольчество;
- Социальное добровольчество.
- «Серебряное» добровольчество;
- Инклюзивное добровольчество;
- Спортивное добровольчество;
- Экологическое добровольчество.

Формирование ценностей экологической культуры – важное направление воспитательной работы техникума. Ежегодно добровольцы принимают участие в многочисленных экологических акциях. Ни одно крупное событие в регионе не проходит без участия волонтеров техникума.

Общественно-полезная и экологическая деятельность

Общественно-полезная деятельность – сфера социального становления и развития личности через организацию совместной преобразовательной, природоохранной деятельности обучающихся и педагогических работников, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде, формирующая отношение к труду, чувство долга и ответственности.

Ее основными задачами являются:

- формирование осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к родной природе;
- воспитание трудовой и производственной дисциплины, чувства причастности к результатам труда;
- привитие навыков самообслуживания по наведению порядка и чистоты в здании техникума, кабинетах, лабораториях и аудиториях, общежития, столовой, спортивном и

актовом залах, на прилегающей территории.

Привлечение студентов к общественно-полезной и экологической деятельности допускается только по согласию студентов и родителей.

Командное взаимодействие специалистов, мультидисциплинарный подход к решению комплексных задач, социально-психологическое сопровождение образовательного процесса, активизация добровольческого движения и органов студенческого самоуправления, широкий круг направлений досуговой деятельности позволяют создать условия для успешного формирования социокультурной среды, всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса ГБПОУ РО "ТТСИиТ".

Заключение о согласовании основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО

В условиях реализации компетентностного подхода качество современного среднего профессионального образования определяется способностью молодого рабочего, служащего легко адаптироваться в современных рыночных условиях развития экономики региона, выявлять связи знаниями и реальными ситуациями, применять усвоенные знания адекватно решаемым профессиональным проблемам, а также овладением профессиональных компетенций и элементами трудовых функций.

Профессия 29.01.05 (262019.02) Закройщик востребуема на рынке труда. При реализации основных профессиональных программ по профессии 29.01.05 Закройщик для обучающихся за счет использования вариативной части ФГОС СПО ППКРС реализуются требования рынка труда и индустрии (бытового обслуживания населения).

Среди основных направлений сотрудничества можно отметить:

- развитие материально-технической базы;
- проведение производственной практики, предусмотренной учебным планом для реализации ППКРС;
- расширение социального пространства;
- привлечение опытных специалистов в качестве наставников на период производственной практики.

Система среднего профессионального образования не может сегодня развиваться как замкнутая система. Техникум и работодатели являются звеньями одной цепи. Работодатели формируют требования как к качеству подготовки профессиональных кадров, так и к качеству подготовки профессиональных кадров, а техникум удовлетворяет эти требования.

ППКРС разрабатывается техникумом по рекомендациям и согласованию с работодателями.

Подготовка по образовательной программе способствует повышению эффективности труда в образовательной деятельности Техникума и совершенствованию профессиональных качеств педагогических работников, создается инновационная среда в образовательном процессе.

Среди наиболее распространенных направлений совместной деятельности техникума и работодателей выделяются:

- согласование ППКРС в соответствии с ФГОС СПО и профессионального стандарта;
- включение в образовательный процесс разделов, тем по рекомендациям работодателей для формирования качеств личности как наиболее значимых результатов образования, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности;
- организация производственной практики на реальных рабочих местах предприятий;
- согласование рабочих программ профессиональных модулей и программ практик;
- участие в работе промежуточной аттестации по профессиональным модулям;
- участие работодателей в проведении государственной итоговой аттестации выпускников;
- участие работодателей в трудоустройстве выпускников техникума;

- стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения на реальных рабочих местах;
- участие представителей работодателей/социальных партнеров в работе родительских собраний, в мастер классах, обучающихся семинарах
- Представленная основная профессиональная образовательная программа по профессии **29.01.05 (262019.02) Закройщик** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 29.01.05 (262019.02) Закройщик (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. (ред. от 09.04.2015 г.) №773);

-
Вывод: данная основная образовательная программа позволяет подготовить рабочего по профессии 29.01.05(262019.02) Закройщик в соответствии с ФГОС, требованиями экономики и запросами работодателей региона.

Директор ООО ПКФ « Виринея » _____/ Н.И. Власов/